

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета, протокол № 1
от «29» » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ: заведующий БДОУ г.Омска
«Детский сад № 194 комбинированного вида»
М.А. Падерина
приказ № 70 от «29» августа 2023 г



Программа
организации дополнительной деятельности в дошкольной группе №6
общеобразовательной направленности по теме
«Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста»
на 2023-2024 учебный год.

Согласовано:

Старший воспитатель:

 Т.Г. Семина
29.08.2023г.

Составитель: Морозова Л.Н.,
воспитатель

2023г.

Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «» 5–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Основу программы «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» составляют:

«Обучение детей грамоте в игровой форме», автор Быкова И.А.

Благодаря программе дети в занимательной игровой форме усваивают такие понятия, как звук и буква и понять их различия и особенности. Также предлагаются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. С помощью забавных героев мы готовим слух и руку ребенка к восприятию звуков речи и письму. Сказочный сюжет и забавные герои Слыш и Буковка подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Цель программы: подготовка детей к школе, развитие звукобуквенного анализа, подготовка руки ребенка к письму, формирование графических навыков письма.

Задачи:

Закрепить умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;

Закрепить умение интонационно выделять заданные звуки в словах;

Закрепить умение делить слова на слоги;

Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);

Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

Учить писать слова с помощью графических изображений;

Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;

Учить соотносить звук и букву;

Учить писать слова и предложения печатными буквами;

Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;

Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;

Познакомить с термином предложение;

Учить правильно пользоваться терминами «Звук», «Слог», «Буква», «Слово», «Предложение»;

Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

Способствовать развитию графических навыков;

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Принципы и подходы к реализации программы
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
Доступность материала, системность и постепенность его усложнения;
Соблюдение преемственности программного материала между детским садом и школой

Возможные достижения детей
соотносить буквы и звуки;
называть звуки и слоги в словах;
находить слова с определённым звуком;
определять место звука в слове;
проводить звуковой анализ слова;
владеть основами плавного слогового чтения;
обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
правильно держать ручку, карандаш;
классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

Система оценки результатов программы
Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций:
Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)
Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста
Для детей старшего дошкольного возраста характерно формирование и развитие следующих качеств:
формирование и развитие способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,
формирование представлений об изменениях признаков, их количества, появляется способность оперировать «в уме», мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий,
формирование первичного целостного образа, отражающего основные его закономерности,
формирование готовности к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Содержание методики
Главное на этом этапе – научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква». Звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.
Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.
Детям демонстрируется изображение образной буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить образ буквы.
Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой ширины и высоты, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное – тут же увидеть ошибку, если они какую – то букву не дописали (количество клеток равно количеству букв в слове).

В тетради имеются задания на соединение, заштриховку, что так же способствует подготовке руки к письму.

По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги из пройденных букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет их от механического заучивания слов и букв.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема
14 - 18.09	Знакомство: Слыш
21 - 25.09	Знакомство: Буковка
28 - 02.10	Встреча Слыша и Буковки
05 - 09.10	Звук и буква «А»
12 - 16.10	Звук и буква «У»
19 - 23.10	Сочетание «АУ»
26 - 30.10	Сочетание «УА»
02 - 06.11	Звук и буква «О»
09 - 13.11	Звук и буква «И»
16 - 20.11	Сочетание «ИА»
23 - 27.11	Звук и буква «Ы»
30 - 04.12	Звук и буква «Э»
07 - 11.12	Звук и буква «М»
14 - 18.12	Звук и буква «Б»
21 - 25.12	Звук и буква «П»
11 - 15.01	Звук и буква «Ф»
18 - 22.01	Звук и буква «В»
25 - 29.01	Звук и буква «Т»
01 - 05.02	Звук и буква «Д»
08 - 12.02	Звук и буква «Н»
15 - 19.02	Звук и буква «К»
22 - 26.02	Звук и буква «Г»
01 - 05.03	Звук и буква «Х»
09 - 12.03	Звук и буква «С»
15 - 19.03	Звук и буква «З»
22 - 26.03	Звук и буква «Ш»
29 - 02.04	Звук и буква «Ж»
05 - 09.04	Звук и буква «Ч»
12 - 16.04	Звук и буква «Ц»
19 - 23.04	Звук и буква «Щ»
26 - 30.04	Звук и буква «Л»
04 - 07.05	Звук и буква «Р»
11 - 14.05	Звук и буква «Й»
17 - 22.05	Буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю»
24 - 28.05	Буквы «Ъ» и «Ь»

Условия и формы проведения занятий

Образовательная услуга представляется для детей старшего дошкольного возраста в форме работы кружка «».

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Для этого педагог должен:

Общаться с детьми доброжелательно;

Внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими мыслями, создавать ситуации обсуждения;

Обеспечивать во время занятия различные виды деятельности, поддерживать инициативу детей.

Формы работы: групповая, индивидуальная работа.

Продолжительность занятий – до 30 минут

Заключение

Работая по данной Программе можно надеяться, что ребенок покажет высокие результаты фонематического восприятия, овладения языковой системой русского языка и, следовательно, почувствовать себя умным, талантливым, успешным и готовым к дальнейшему обучению в школе.

Итогом всей системы обучения и воспитания является перевод ребёнка-дошкольника на новый уровень социального функционирования, который позволяет и создаёт условия для личностно-актуальной социализации ребёнка в изменяющемся мире.

Литература.

1. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. Быкова И.А. Детство-Пресс 2005

2. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите играя. М., 1983.

3. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.

4. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.