

**Самооценка деятельности бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 194  
комбинированного вида» за 2024 год**

Дошкольное образование можно считать фундаментом современной образовательной системы Российской Федерации, от качества которого зависит успешность «строительства» непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. В связи с этим актуальной становится оценка качества в системе дошкольного образования, поскольку оно в значительной степени обуславливает качество последующих уровней.

Статьей 97 (часть 3) Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие мониторинга системы образования, который «представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок осуществления мониторинга системы образования и перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации. Введение и реализация Федерального образовательного стандарта дошкольного образования предполагает (ФГОС ДО) осуществление экспертизы условий его реализации.

Согласно части 29 статьи 2 273-ФЗ, качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящий момент, наряду с проведением мониторинга системы образования, весьма актуальной является также задача введения в практику такой формы представления информации о дошкольной образовательной организации (ДОО), которая, с одной стороны, отражала бы специфику ДОО, а с другой, позволяла бы сопоставить характеристики различных ДОО, сочетая в себе при этом качества наглядности и информативности.

### ***Цели оценки***

Целями оценки являются:

- содействие повышению качества дошкольного образования в БДОУ за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
- повышение информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования в БДОУ.

### ***Направления использования результатов оценки***

Оценка может быть использована:

- в целях управления качеством дошкольного образования, для формирования программ развития дошкольных образовательных организаций;
- при составлении публичных информационных бюллетеней, рейтингов, реестров и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

### ***Принципы построения оценки***

Оценка образовательных организаций строится на основе следующих принципов:

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений мониторинга системы образования в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662;
- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, её сильные и слабые стороны;
- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития региональных систем образования.

### ***Направления оценки***

**1. Качество управления реализацией образовательной программы (ОП) и адаптированной образовательной программы (АОП) дошкольного образования БДОУ**

**2. Качество образовательной среды**

**3. Вариативность форм дошкольного образования**

**4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности**

**5. Результаты участия в муниципальных и региональных программах**

### ***Расчет итоговых баллов по каждому направлению***

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Каждой дошкольной образовательной организации присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ДОО. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных показателей с весовыми коэффициентами. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 10.

При нормировании показателей для удобства сравнения ДОО они могут быть сгруппированы по кластерам, соответствующим разным диапазонам количественного состава обучающихся, различными социально-экономическим условиям и т.п.

### **1. Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Кол-во баллов</b>	
<b>1.</b>	Наличие ОП ДО, АОП ДО, разработанных в соответствии с ФГОС ДО	<b>Нет – 0 Да - 1</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	Наличие программы развития	<b>Нет – 0 Да – 1</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	Наличие в ДОО органов ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность	<b>Нет – 0 Да – 1</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	Наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации, согласованной с органами ГОУ	<b>Нет – 0 Да – 1</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	Доля педагогов, имеющих индивидуальный план развития	<b>1-50% - 1 балл 51 – 100% - 2 балла</b>	<b>2</b>
<b>6.</b>	Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию	<b>1-50% - 1 балл 51 – 100% - 2 балла</b>	<b>1</b>

7.	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование	1-50% - 1 балл 51 – 100% - 2 балла	2
<b>Итого:</b>		10 баллов	<b>9 баллов</b>

## 2. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	
1.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Нет – 0 Да – 1	0
2.	Обустройство пространства для игр в группах	Нет – 0 Да – 1	1
3.	Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах	Нет – 0 Да – 1	1
4.	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах*	Нет – 0 Да – 1	1
5.	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах**	Нет – 0 Да – 1	1
6.	Наличие всех зон в группах	Нет – 0 От 1 до 2 – 0,5 Свыше 2-х - 1	1
7.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Нет – 0 Да - 1	1
8.	Наличие условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов:  - наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ - наличие оборудованного доступа в здания БДОУ, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	<b>Всего 3 балла, за каждую представленную позицию:</b> - 1 - 1 - 1	1 1 0
<b>Итого</b>		10	<b>8 баллов</b>

*Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; (ФГОС ДО п.3.3.4)*

*Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (ФГОС ДО).*

## 3. Вариативность форм дошкольного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	
1.	Наличие групп, предоставляющих только образовательные услуги	Нет – 0 Да - 1	1
2.	Наличие групп кратковременного пребывания детей	Нет – 0 Да - 1	0
3.	Наличие центра (консультационного) раннего развития детей (от 2-х месяцев до 3-х лет)	Нет – 0 Да - 1	0
4.	Наличие в дошкольной образовательной	Нет – 0	0

	организации программ дополнительных образовательных услуг	<b>1 программа – 1 2 программы -2 3 и более - 3</b>	
5.	Охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных дошкольной образовательной организацией	<b>Нет – 0 До 10% воспитанников - 1 11 - 25 % - 2 26% - 50% воспитанников - 3 более 51% - 4</b>	<b>3</b>
<b>Итого:</b>		10 баллов	<b>4 балла</b>

#### 4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности

№ п/п	Позиция оценивания (показатели)	Кол-во баллов	
1.	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план / программу по повышению качества образовательной деятельности	<b>Нет – 0 Да – 1</b>	<b>1</b>
2.	Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийский диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	<b>Нет – 0 Да – 1</b>	<b>1</b>
3.	Наличие процедур оценки качества условий реализации ОП ДО с участием органов ГОУ	<b>От 1 до 5 баллов</b> По одному баллу за прописанные процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО: - психолого-педагогических условий; - организации развивающей предметно-пространственной среды; - кадровых условий; - материально-технических; - финансового обеспечения	<b>0 0 0 0 0</b>
4.	Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в установленные сроки	<b>Нет – 0 Да – 1</b>	<b>1</b>
5.	Наличие сайта ДОО, с постоянно обновляемой информацией	Сайт есть, но информация не обновляется – <b>0</b> Информация обновляется не реже 1 раза в месяц – <b>0,5</b>	<b>1</b>

		Информация обновляется не реже 1 раза в неделю - <b>1</b>	
<b>6.</b>	Наличие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		10 баллов	<b>5 баллов</b>

**5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах / проектах**

<b>№ п/п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Кол-во баллов</b>	
<b>1.</b>	Наличие статуса инновационной площадки	<b>Нет – 0</b> Наличие статуса муниципальной инновационной площадки – 0,5 Наличие статуса участника РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - <b>1</b> Наличие статуса стажировочной площадки РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - <b>2</b>	<b>0</b>
<b>2.</b>	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	<b>1-25% - 1 балл</b> <b>26-50% - 2 балла</b> <b>51-75% - 3 балла</b> <b>76-100% - 4 балла</b>	<b>0</b>
<b>3.</b>	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО, распространяемые на муниципальном уровне	<b>2-10% - 1 балл</b> <b>свыше 10% - 2 балла</b>	<b>0</b>
<b>4.</b>	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	<b>0</b>
<b>5.</b>	Наличие публикаций ДОО, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		10 баллов	<b>1 балл</b>

