

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 194 комбинированного вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом БДОУ г. Омска
«Детский сад № 194 комбинированного вида»
Протокол № 4 от «31» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 194 комбинированного вида»

М.А. Падерина
Пр. № «96» от «02» апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 194 комбинированного
вида» за 2024 год**

**Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида» (БДОУ г. Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида»)
Руководитель	Майя Алексеевна Падерина
Адрес организации	644076, г. Омск, ул. 50-летия ВЛКСМ 12а
Телефон, факс	(3812) 57-36-65
Адрес электронной почты	d.s194@rambler.ru
Адрес сайта	https://ds194-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 27.06.2016 №0001376 №107-п, серия 55ЛО1

№ п/п	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы
Общее образование		
1	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ
		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования БДОУ

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида» (далее – БДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 183 места. Общая площадь здания 2 002 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1885 кв. м.

Цель деятельности БДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад осуществляет деятельность в следующем режиме: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

- группы сокращенного дня (10 часов) с 7-45 до 17-45 часов.
- группы полного дня (12 часов) с 7-00 до 19-00 часов.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников включающих:

- медицинское обследование детей;
- распределение по группам здоровья с учётом патологии;
- проведение утренней гимнастики;
- соблюдение и проведение режима двигательной активности.

Закаливание осуществляется путем строгого соблюдения гигиенических условий.

В группах проводятся следующие виды закаливания:

- проветривание помещений (в том числе сквозное);
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- сон при открытых фрамугах;
- прогулки на свежем воздухе;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- босохождение;
- дыхательная гимнастика;
- игровой массаж.

Также проводится витаминотерапия:

- витаминизация третьего блюда,

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в БДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; -принимает участие в разработке локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством; - заслушивает заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения; - пропагандирует опыт семейного воспитания; -обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; - присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; -вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; -защищает всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса;

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ФЗ от 20.07.2020 «Изменения ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г.№ 1662-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Конвенция о правах ребенка от 5 декабря 1989г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" РФ от 14.08.2009 № 593).

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в БДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

БДОУ посещают 250 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В БДОУ сформировано:

6 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы для детей от 2 - 3 лет – 28 детей;
- 1 группа для детей от 3 - 4 лет – 23 детей
- 1 группа для детей от 5 – 6 лет – 32 ребенка;
- 2 подготовительные к школе группы для детей от 6 – 7 лет – 34 ребенка.

4 группы компенсирующей направленности:

- 1 группа для детей от 4 – 5 лет – 14 детей;
- 1 группа для детей от 5 – 6 лет – 26 детей
- 2 подготовительные к школе группы для детей от 6 – 7 лет – 18 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП (таблица 1) и АОП (таблица 2) на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Таблица 1

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	45	69,7	93	60,0	5	3,2	143	73,6
Качество освоения образовательных областей	60	38,7	80	52,0	3	1,9	143	87,0

Таблица 2

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	8	14,0	43	75,4	6	0,1	44	89,4
Качество освоения образовательных областей	10	0,2	40	70,2	7	12,2	44	70,4

В мае 2023 года педагоги БДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 50 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным

уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в БДОУ.

1).О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

3). Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	125	80%
Неполная с матерью	28	18%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	1,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	44	28,4%
Два ребенка	105	94,6%
Три ребенка и более	6	3,9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование в БДОУ не лицензировано, программы дообразования не реализуются.

В рамках организации досуговой деятельности в каждой группе организуется досуг по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Изостудия», «Бумагопластика», «Очумелые ручки», «Ладушки», театрално-музыкальная студия «Сказка», «Веселые капельки», «Веселые кисточки» (нетрадиционные техники рисования), «Хрустальный голосок» (вокал);

2) познавательное: «Юный волшебник», «Развивалочка» (палочки Кюинзера);

3) физкультурно-спортивное: «Детский финтес», спортивно-оздоровительная гимнастика.

Модель организации образовательного процесса в дошкольных группах

№ п/п	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности	Ответственный педагог
1	Образовательная деятельность:	Развитие и коррекция речи	Учитель-логопед
1.1.	Непосредственно образовательная деятельность в форме игровых развивающих ситуаций (ИРС)	Музыкальная деятельность Физическое развитие Конструктивная деятельность Развитие элементарных математических представлений Изобразительная деятельность Развитие психических процессов	Музыкальный руководитель Воспитатель Педагог-психолог
1.2.	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность воспитателя с детьми	Познавательная деятельность Ручной труд Игровая деятельность (игры по инициативе взрослого и народные игры) Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитатель Музыкальный руководитель
2.	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность (самостоятельная игра, т.е. игра по инициативе ребенка)	
3.	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ.	Родители

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания.

Взаимодействие с родителями обучающихся.

Сотрудничество семьи и Детского сада – одно из основных направлений деятельности воспитателя. За 2023 год было проведено 2 раза родительское собрание во всех дошкольных группах.

Взаимодействие с родителями коллектив БДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- организация совместных проектов;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них.

4). Режим дня

Режим дня для детей теплый период

Деятельность детей	1-младшая группа	2-младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Логопедическая группа
Прием, осмотр, утренний фильтр	7.00-7.55	7.00-7.50	7.00 8.00	7.00 8.00	7.00 8.00	7.45-8.00
Утренняя гимнастика	7.50 7.55	7.50-7.55	7.55 8.05	8.05 8.15	8.05 8.15	8.20 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55 8.25	7.55 8.25	8.05 8.35	8.20 8.40	8.20 8.40	8.30 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.25 9.00	8.25 9.00	8.35 9.00	8.40 9.00	8.40 9.00	8.45 9.00
Музыкальные развлечения, праздники наблюдения	9.00 11.15	9.00 11.30	9.00 11.40	9.00 11.55	9.00 11.55	9.00 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.15 11.45	11.30 12.00	11.40 12.10	11.55 12.20	11.55 12.20	11.55 12.35
Подготовка ко сну, сон	11.45 14.45	12.00- 14.50	12.10 14.55	12.20 15.00	12.20 15.00	12.30 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	14.45 15.00	14.50- 15.05	14.55 15.05	15.00 15.10	15.00 15.10	15.00 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.00 15.15	15.05 15.15	15.05 15.15	15.10 15.25	15.10 15.25	15.10 15.25
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.15 16.15	15.15 16.25	15.15 16.30	15.25 16.30	15.25 16.30	15.25 17.45

Подготовка к ужину, ужин	16.15 16.50	16.2517.0 0	16.30 17.00	16.30 17.00	16.30 17.00	
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой	16.50 19.00	17.0019.0 0	17.00 19.00	17.00 19.00	17.00 19.00	

5).. Кадровый потенциал

Оценка кадрового обеспечения	1. Об ИКТ-компетенциях педагогов Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 96% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.
	2. Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.
	3. Наличие технических специалистов в штате организации Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате БДОУ для технической поддержки педагогов при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2023 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего специалиста и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.
	4. Повышение квалификации Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые

	освоили воспитатели БДОУ за три последних года, включая и 2023 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2024 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.
--	--

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Аттестация	
				Категория	Год
1	Падерина М.А.	Заведующий	высшее	С	2023
2	Будылина М.В.	Воспитатель	высшее	-	-
3	Бугаева А.А.	Педагог-психолог	высшее	-	-
4	Гермизеева Н.В.	Муз.руководитель	высшее	СЗД	2021
5	Голозубова И.А.	Воспитатель	ср. проф.	I	2024
6	Евсюкова О.В.	Учитель-логопед	высшее	СЗД	-
7	Карпович Е.Н.	Учитель-логопед	высшее	СЗД	2023
8	Кизина В.В.	Воспитатель	ср. проф.	В	2022
9	Кириллова Н.Л.	Воспитатель	высшее	СЗД	2023
10	Копьева Н.Н.	Воспитатель	ср. проф.	I	2024
11	Морозова Л.Н.	Воспитатель	высшее	В	2024
12	Морозова М.В.	Педагог-психолог	высшее	I	2023
13	Рыбалко А.А.	Воспитатель	высшее	I	2022
14	Саблина С.В.	Воспитатель	высшее	I	2022
15	Григорова О.А.	Учитель-логопед	высшее	-	-
16	Семина Н.Ю.	Воспитатель	высшее	СЗД	2023

17	Свистовская Г.А.	Воспитатель	высшее	I	2022
18	Семина Т.Г.	Ст. воспитатель	высшее	СЗД	2020
19	Ситина Н. В.	воспитатель	Среднее профессиональ ное	СЗД	2022
20	Степанова И.Г.	Воспитатель	высшее	I	2022
21	Субботина И.В.	Воспитатель	высшее	I	2021
22	Цельм Т.Г.	Воспитатель	высшее	I	2023
23	Шмыкова Г.А.	Воспитатель	высшее	I	2022
24	Шубина М.И.	Воспитатель	ср. проф.	I	2020
25	Шульга Н.Р.	Воспитатель	высшее	I	2021
26					

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования 01.2018. Проводится мониторинг качества образовательной деятельности педагогического коллектива по всем показателям.

Проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников; мониторинг освоения образовательных программ дошкольного образования в своей возрастной группе (ООП, АООП). Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 12 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование 99 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 76%, средней - 69%, старшей - 83% и подготовительной - 94%..

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в

дистанционном режиме. Так, 84% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной.

V. Оценка кадрового обеспечения

Руководители образовательного учреждения (указать полностью Ф.И.О., квалификационную категорию, профессиональные награды)

Должность	ФИО	Основные данные
Заведующий	Падерина Майя Алексеевна	Высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 42 года. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2013 г., Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2009 г., Почетной грамотой Управления образования Администрации города Омска, 2006 г.
Старший воспитатель	Семина Татьяна Геннадьевна	Высшее образование, педагогический стаж – 37 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2014 год; Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2011 г., Почетной грамотой Управления образования Администрации города Омска, 2005г.

Детский сад укомплектован педагогами на 95,0% согласно штатному расписанию. Из 26 педагогов по штатному расписанию в БДОУ 26 педагогов. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 6 педагогов.

В 2023 году педагоги БДОУ приняли участие:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Детство, открытое миру»;
- региональный форум «Содружество специалистов в помощь семье, воспитывающей ребенка с РАС»;
- городское МО педагогов ОУ г. Омска;
- семинары Омской Епархии;
- региональный семинар-практикум «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС».

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также повышают профессиональную компетентность по индивидуальным планам самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организация методической работы в образовательном учреждении

Организацию методической работы, регламентирует Положение о методическом совете.

Важным условием повышения качества образования и воспитания в БДОУ г. Омска «Детский сад №194 комбинированного вида» является научно-методическое

сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается нами как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска педагогов, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа школы строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования педагогов, внутрисадовского контроля (ВСК), оценки и аттестации кадров.

Методическая работа направлена на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития обучающихся.

Структура методической службы в 2024 году оставалась прежней (методический совет, МО учителей - логопедов), деятельность которой дает возможность успешно координировать работу всего педагогического коллектива.

Методический совет руководил подготовкой педагогов к педагогическим советам, обсуждал повестку дня педагогических советов, осуществлял контроль деятельности педагогов по выполнению государственного образовательного стандарта. В целях организации ВСК обсуждались планы на год.

В целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний педагогов проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление с методическими письмами, с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами в области образования, научной организации труда, по технике безопасности, собеседование по разработке программ внеклассной деятельности. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса. Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебно-воспитательного процесса, проведена системная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Уделено внимание выполнению практической части учебного плана по всем предметам.

С целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения проводилась работа по формированию единого информационного пространства учреждения. Продолжает работу сайт ОУ на новой платформе Госвеб.

Успешной реализации намеченных планов способствуют разнообразные формы методической работы с кадрами:

- педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчеты.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, составленными на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся по всем образовательным областям.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием для организации работы педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, 3 принтера, 2 DVD-плеерами, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Электронные ресурсы

Образовательные Интернет сайты:

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>

Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании

Российской академии образования <http://do.isiorao.ru/>

Портал министерства образования Омской области <http://www.omskedu.ru/>

Сайт Института развития образования города Омска <http://irooo.omskedu.ru>

Журнал "Вестник образования" <http://vestnik.edu.ru>

Все для детского сада. Сайт для работников ДОУ <http://moi-detsad.ru>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. www.doshvozrast.ru

Сайт для детей и взрослых "ДЕТсад" <http://detsad-kitty.ru>

Оформление детских садов, папки-передвижки, гербы, эмблемы, дипломы, медальки, грамоты - SkyClipArt.ru

Сайт «Воспитатель» - конспекты занятий в детском саду <http://vospitatel.com.ua>

Дошколенок.РУ. Сайт для воспитателей детских садов <http://dohcolonoc.ru>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для воспитателей и родителей. - Мааам.ру - <http://maaam.ru>

Сайт мамочек Омска . Омскмама <http://forum.omskmama.ru/>

Сказки, которые может рассказать мама <http://numama.ru>

Детское радио <http://www.deti.fm/>

Детский сайт для родителей: статьи, раскраски, форум для родителей, досуг, развитие ребенка <http://www.tvoyrebenok.ru/>

Лукошко сказок <http://www.lukoshko.net/>

Детские сайты <http://www.detskiy-mir>

Каталог детских ресурсов KINDER.RU <http://www.kinder.ru>

Страна Мастеров <http://pedsovet.su/>

Благотворительный фонд "Пожалуйста" <http://pozhaluista.ru/>

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение: Перечень программ и технологий	Образовательная деятельность
Методические	<i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i>

<i>Наглядно- дидактические пособия</i>	с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
---	---

	Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
--	---

Методическое обеспечение: Перечень программ и технологий	Образовательная деятельность
Методические пособия	«Социально-коммуникативное развитие» Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Труд» Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Формирование целостной картины мира» Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,

	2005-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—
--	--

	2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Методические пособия	Речевое развитие Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
Методические пособия	

Методические пособия	Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Наглядно-дидактические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Плакаты большого формата Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рабочие тетради Младшая группа Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Средняя группа Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Старшая группа Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Подготовительная к школе группа Денисова Д. Развитие речи у дошкольников,- М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
----------------------	---

	Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Чтение художественной литературы Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
--	--

Методическое обеспечение: Перечень программ технологий	и	Образовательная деятельность
Методические пособия		<i>«Художественное творчество»</i> Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Наглядно-		

<i>дидактические пособия</i> <i>Плакаты большого формата</i>	Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рабочие тетради Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. <i>Музыка</i> Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Методическое обеспечение: Перечень программ технологий	Образовательная деятельность
Методические пособия Методические пособия	Здоровье Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Физическая культура Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
--	---

Методическое обеспечение: Перечень программ технологий	и Образовательная деятельность
Методические пособия	Здоровье Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Физическая культура Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп.-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Учебно-методический комплекс для коррекционной работы

Программы
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общ. недор. речи) с 3 до 7 лет.-СПб.: ООО «Издательство «Детство — пресс», 2015. Планирование коррекционно — развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда: учебно — методическое пособие.-СПб.: ООО «Издательство «Детство — пресс», 2014. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Коррекционное обучение воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией Л. В. Лопатиной
Развитие психомоторных функций

Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М., 2001; - Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М., 2008; - Репина З.А., Буйко В.А. Уроки логопедии, 1999; - Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. М., 2002; - Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, С-Пб, 2006; - Буденная Т.В., Логопедическая гимнастика, СПб, 2001; - Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика, СПб, 2007; - Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи. М., 2010; - Покажи стихи руками. Сост. Никитина А.В., СПб, 2009; - Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение, СПб, 2004
<i>Развитие лексико-грамматического строя</i>
Пособия для воспитателей из цикла «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи». М., «Гном»; Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений., СПб, 1999; Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5/6 лет., М., 2005; - Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь. №1-5., М., 2010; - О.С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М., 2006; - Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания, СПб. 2004; - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. М., 2011; - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Тетрадь 1- 4. М., 2010; - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Синонимы. М., 2005 Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 1-4 / Н.Э. Теремкова.-3-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ, 2012.
<i>Коррекция фонетической стороны речи и звукослоговой структуры</i>
Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2002. -Богомоллова Л.И. Нарушения звукопроизношения у детей. М., 1979; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (с рабочими тетрадями) М., 1999; Тетради для автоматизации звуков: Комаровой Л.А.; Жихаревой-Норкиной Ю.Б.; Скворцовой И.В. - Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры. М., 2009; - Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2007; - Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М., 2004; Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2000 Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, 1995.- 384 с., ил.
<i>Развитие языкового анализа и синтеза и профилактика нарушений письменной речи</i>
- Дурова Н.В. Фонематика. М.; - Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков, СПб, 2006; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., 1999; Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа, СПб, 1998; - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, 2008;

- Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб, 2011; - Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1998; - Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2011 - Крупенчук О.И. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.- 112 с.:ил. - (Серия «готовимся к школе»). - Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.-64 с.; ил.- (Серия «Готовимся к школе»). -Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1,2.,3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением/ В.В.Коноваленко. - М.: Издательство «Гном и Д»,2007 - Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 1 -3. - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб.: Питер Пресс, 1997.	
<i>Развитие связной речи</i>	
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2008; - Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1998; - Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. СПб, 1999; - Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль, 1998; - Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. М., 2005; - Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2002 Н.Е. Ильякова Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с онр. «День рождения цыпленка». Издательство «ГНОМ и Д».	
- Н.Е. Ильякова. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. «Как щенок нашёл друзей». Издательство «ГНОМ и Д». Н.Е. Ильякова. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. «Как помочь птицам зимой», Издательство «ГНОМ и Д». 26.Н.Е. Ильякова. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. «Скворцы прилетели», Издательство «ГНОМ и Д».	

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды по примерной основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательные области	Содержание предметно-развивающей среды
«Физическое развитие»	<u>Оборудование физкультурного зала:</u> -шведские стенки, -маты и спортивные коврики, - гимнастические палки, -гимнастические скамейки, -скакалки, обручи, кегли, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки -тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер». <u>:Спортивные уголки в группах:</u> - спортивное оборудование: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли,

	шнуры, ленты, флажки. <u>Оборудование спортивной площадки:</u> -лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, волейбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, коррекционная дорожка из природных материалов.
«Познавательное развитие» «Речевое развитие» Формирование элементарных математических представлений.	<u>Уголок развития речи:</u> - Книжные уголки - Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы - дидактические игры - пособия (демонстрационный материал, сюжетные, предметные картинки) <u>Уголок природы:</u> -инструменты для ухода за растениями -дидактические игры -иллюстрированный материал -материал для экспериментирования <u>Уголок конструирования</u> -альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек -строительные модули -строительный материал различной величины -бумага, картон -природный и бросовый материал -конструкторы различной величины. <u>Уголок сюжетно-ролевой игры</u> - Кукольная мебель, куклы - Коляски - Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы - Набор для парикмахерской: зеркало, косметический столик, фен, расчески и т.п. - Набор для игры «Больница»: кушетка, ширма, стол врача, стульчики, наборы муляжей коробок с медикаментами, стетоскоп, шприц и т.п. - Коврик «Дорожное движение», дорожные знаки, светофор. <u>Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки:</u> -мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи. <u>Уголок нравственно-патриотического воспитания:</u> - карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, книги с рассказами о России <u>Трудовой уголок</u> -наборы для хозяйственно-бытового труда (тазики, салфетки, щетки-сметки, совок, прищепки, гладильная доска, утюг) <u>Уголок математического развития:</u> - дидактические игры -пособия для работы с детьми, демонстрационный и раздаточный материал -счетный материал для развития мелкой моторики
«Художественно-эстетическое развитие»	<u>Уголок детского творчества в группах:</u> - Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки, фигурки дымковских, филимоновских игрушек.

	- Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования - Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея - Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок. <u>Музыкально-театральный уголок в группах:</u> - большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра, - наборы кукол-бибабо (персонажи сказок), - костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок - музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей - дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка; - музыкальные инструменты (гармошка, дудочки, шарманки, металлофоны, гитара, маракасы, рояль, трещотки, треугольники, колокольчики, свистульки, губные гармошки, барабан, бубен) - портреты композиторов <u>Оборудование музыкального зала:</u> - музыкальные инструменты для детского оркестра - музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов; - синтезатор; - фортепьяно - декорации для праздников, развлечений
--	---

Образовательные области	Содержание предметно-развивающей среды
Здоровье. Физическое развитие и физическое воспитание.	<u>Оборудование физкультурного зала:</u> -шведские стенки, -маты и спортивные коврики, - гимнастические палки, -гимнастические скамейки, -скакалки, обручи, кегли, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки -тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер». <u>:Спортивные уголки в группах:</u> - спортивное оборудование: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, флажки. <u>Оборудование спортивной площадки:</u> -лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, волейбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, коррекционная дорожка из природных материалов.
Познавательное развитие.	<u>Уголок математического развития:</u> - дидактические игры

Ознакомление с окружающим. Сенсорное воспитание.	-пособия для работы с детьми, демонстрационный и раздаточный материал -счетный материал для развития мелкой моторики <u>Уголок развития речи:</u> - Книжные уголки - Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы - дидактические игры - пособия (демонстрационный материал, сюжетные, предметные картинки) <u>Уголок природы:</u> -инструменты для ухода за растениями -дидактические игры -иллюстрированный материал -материал для экспериментирования <u>Уголок конструирования</u> -альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек -строительные модули -строительный материал различной величины -бумага, картон -природный и бросовый материал -конструкторы различной величины.
Формирование деятельности. Обучение игре. Продуктивные виды деятельности.	<u>Уголок сюжетно-ролевой игры</u> - Кукольная мебель, куклы - Коляски - Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы - Набор для парикмахерской: зеркало, косметический столик, фен, расчески и т.п. - Набор для игры «Больница»: кушетка, ширма, стол врача, стульчики, наборы муляжей коробок с медикаментами, стетоскоп, шприц и т.п. - Коврик «Дорожное движение», дорожные знаки, светофор. <u>Уголок детского творчества в группах:</u> - Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки, фигурки дымковских, филимоновских игрушек. - Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования - Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея - Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок. <u>Трудовой уголок</u> -наборы для хозяйственно-бытового труда (тазики, салфетки, щетки-сметки, совок, прищепки, гладильная доска, утюг)
Эстетическое развитие. Музыкальное	<u>Музыкальный зал</u> -Музыкальные инструменты музыкального руководителя; -Музыкальные инструменты для детского оркестра,

воспитание. Ознакомление с художественной литературой.	- Учебно-наглядный материал; - Специальное оборудование для музыкальной деятельности. - <u>Книжные уголки</u> - Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы - дидактические игры - пособия (демонстрационный материал, сюжетные, предметные картинки) - Художественная литература
---	---

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная обучению, воспитанию и развитию ребенка, созданы комфортные психологические и санитарно-гигиенические условия.

Материально-техническая база БДОУ позволяет в полной мере и на высоком уровне решать вопросы обучения и воспитания обучающихся, а также с ограниченными возможностями здоровья и проводить работу по коррекции недостатков развития.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный/физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел косметический ремонт 2 групп. Обновили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	155
в режиме полного дня (12 часов)		155
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	155
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
12-часового пребывания		112 (100%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	43 (38%)
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		43(38%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	31
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	27
с высшим образованием		21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (53,6%)
с высшей		2 (7,4%)
первой		13 (48%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (3,7%)

больше 30 лет		25 (96,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (15,7%)
от 55 лет		18 (67%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (96%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1 885
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	74
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ВЫВОДЫ.

Совершенствование нормативно-правовой документации

Успешное и современное функционирование учреждения, работающего в инновационном режиме, невозможно без разработки и усовершенствования нормативно-правовой документации.

Пополняется и совершенствуется локальная нормативная база учреждения.

Вывод: Материально-технические и кадровые условия достаточны для реализации образовательных программ. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

В качестве резервов для повышения качества учебно-воспитательного процесса коллектив БДОУ рассматривает следующее:

- развитие профессиональной компетентности педагогических работников;
- накопление инновационного потенциала педагогического коллектива;
- формирование организационной культуры коллектива, поддерживающей цели развития учреждения;
- развитие психолого-педагогической культуры родителей и обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- обновление содержания учебно-воспитательного процесса;
- информатизация образовательного процесса;
- укрепление и расширение связей с общественными, научными организациями, родителями, а также региональных и международных связей, способствующих развитию БДОУ как открытой образовательной системы.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность нашего учреждения.

Отчет по результатам самооценки деятельности (самообследование) бюджетного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №194 комбинированного вида» рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения от «31» марта 2025 г. протокол № 4

Дата заполнения « 28» марта 2025 г.

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад №194 комбинированного вида»
(сокращенное наименование образовательного учреждения)

Падерина М.А.
(Ф.И.О. руководителя)

(подпись)

М.П