

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Омска
«ДЕТСКИЙ САД № 194 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
заведующего БДОУ г. Омска «Детский сад №194 комбинированного
вида»**

**Падериной Майи Алексеевны
за 2022-2023 учебный год**

1. Общая характеристика

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» (далее- БДОУ) Октябрьского административного округа г. Омска введено в эксплуатацию в декабре 1980 года. БДОУ расположено по адресу: 644076, г. Омск, ул. 50 - летия ВЛКСМ, дом 12/А.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании следующих нормативно-правовых и локальных документов: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенция ООН о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 194 комбинированного вида» и на основании лицензии на образовательную деятельность от 27.06.2016 г. № 0001376 выданной Министерством образования Омской области.

Здание и участок детского сада расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений. Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет 500 метров.

К зданию детского сада есть один подъездной путь со стороны улицы 50 - Летия ВЛКСМ. Также, удобство транспортного расположения обеспечивают остановки «Магазин» и «Детская поликлиника», что позволяет зачислять детей из разных микроучастков посёлка Чкаловский.

Режим работы БДОУ г. Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида»: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов- с 7:00 до 19:00, групп 10,5 часов- с 7:45 до 17.45, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 10 групп, из них:

- 1 младшая группа общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет;
- средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – от 4 до 5 лет;
- средняя группа общеобразовательной направленности – от 4 до 5 лет (1 группа)

– старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет (2 группы);

– старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет (1 группа);

- подготовительная к школе группа общеобразовательной направленности от 6 до 7 лет (2 группы);

– подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет (2 группы);

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 209 мест (11 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 185 человек (10 групп).

Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых комнат и психофизических особенностей детей. За отчетный год отмечено понижение числа воспитанников в группах.

Групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей нет.

Управление в БДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Майя Алексеевна Падерина, телефон: 7 (3812) 57-36-65;

Коллегиальные органы управления:

1) общее собрание работников: председатель – Рыбалко Алёна Анатольевна, телефон: 7 (3812) 57-36-65;

2) педагогический совет: председатель – Семина Татьяна Геннадьевна, телефон: 7 (3812) 57-36-65;

3) совет учреждения: председатель – Морозова Марина Викторовна, телефон: 7 (3812) 57-36-65;

Органы государственно-общественного управления: родительский комитет.

План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

– сформирована современная предметно-пространственная среда в группах и на участках детского сада;

– обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;

– созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Сайт учреждения: [http:// ds194.omsk.obr55.ru/](http://ds194.omsk.obr55.ru/)

Контактная информация:

заведующий Майя Алексеевна Падерина, телефон, факс: 7 (3812) 57-36-65, e-mail: ds194@bdou.omskportal.ru; d.s194@rambler.ru;

старший воспитатель Семина Татьяна Геннадьевна, телефон: (3812) 57-36-65, e-mail: ds194@bdou.omskportal.ru; d.s194@rambler.ru;

почтовый адрес: 644076, г. Омск, ул. 50 - летия ВЛКСМ, д12/А.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей:

Образовательная деятельность в общеобразовательных группах ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 29.08.2018 № 70. Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Основная образовательная программа БДОУ сконструирована на материалах примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ведется на основании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП), утвержденной приказом заведующего от 29.08.2018 № 70.

Программа составлена с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017г, протокол №6/17), а также программ коррекционной направленности: «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищевой, «Программы воспитания и обучения дошкольников с ТНР» под редакцией Лопатиной Л.В.; 2009 г, с учётом Программно – методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной.

- АООП обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

-АООП учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Экспериментальная деятельность: не велась.

Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда и в драже. В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Инклюзивных программ в детском саду нет.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: в детском саду действует четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В данных группах организован образовательный процесс в соответствии с АООП ДО БДОУ.

Для организации коррекционной работы с детьми с ТНР в штате детского сада имеются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Деятельность специалистов строится в соответствии с индивидуальными рабочими программами.

Дополнительные образовательные и иные услуги: нет.

В отчетном периоде начата подготовка к получению лицензии на образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам. Получить лицензию детский сад планирует к концу 2024 года.

Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором БОУ г. Омска «Лицей № 25».

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом БОУ г. Омска «Лицей № 25». Ежегодно между

учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

– с библиотекой им. Ф.М. Достоевского;

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

– родительские собрания;

– индивидуальные консультации заведующего, администрации, специалистов и воспитателей детского сада;

– организация и проведение праздников, спортивных мероприятий, театральных постановок с участием родителей;

– организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;

- организация фотовыставок «Моя спортивная семья», «Как мы отдыхаем», «Мастерим вместе с папой», «Рукоделье с бабушкой», «Мамины помощники»;

– стендовая информация;

– взаимодействие через мобильные мессенджеры.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 75 -процентную базу для осуществления образовательной деятельности.

По результатам Мониторинга качества дошкольного образования (Концепция мониторинга качества дошкольного образования. МКДО 2022) качество базы соответствует критериям «Качество стремится к базовому»:

| Оснащение | Состав |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, | Музыкальный зал укомплектован музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами для спортивного инвентаря. В зале имеются: обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, гимнастические палки, гимнастические скамейки, маты, , игровой набор «Кузнечик», скакалки по количеству детей, силовые мячи по количеству детей, кольцоброс, дартс, укомплектован музыкальными |

| | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физкультурно-оздоровительной, познавательной) | инструментами для взрослых (пианино, электропианино, баян), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями. В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), цитры, цимбалы, ксилофоны |
| Учебные материалы | Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей |
| Наглядные пособия | Плакаты, доски, коврографы, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды |
| Игрушки и игровые предметы | В младшей группе: крупные двигатели, куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, а также предметы-заместители: платочки с завязанными узелками, конструкторы, кубики. В средней группе: развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы). В старшей группе: уголки уединения, различные дворцы, уютные домики, рассчитанные на игру 2–3 детей, мозаики. В подготовительной группе: дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр, фигурки для счета. Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки |
| Детская библиотека | Имеются книжные уголки в каждой возрастной группе. |

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:

Безопасность детского сада обеспечена: Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;

В БДОУ действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с бюджетным учреждением здравоохранения Омской области «Детская городская поликлиника № 7». Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Материально-техническая база: здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1980 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано хорошим. В июле 2012 года в здании проведен текущий ремонт.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Характеристика территории детского сада: территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона, на которой имеются:

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- физкультурную площадку: беговая дорожка, бум-балансир деревянный для ходьбы, лестницы металлические для лазания, лабиринт спортивный, разметка для игр (городки, классики и пятнашки);
- учебно-опытную зону: учебно-игровой комплекс «Автогородок»

(дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор), эколого-развивающий комплекс «Эколог» («экологическая тропа», грядки и клумбы, древесные и кустовые насаждения для каждой группы).

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

Качество и организация питания: питание организовано силами работников детского сада. Питание предоставляется 5 раз в день в соответствии с однодневным меню, утвержденным заведующим. Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены дети-сироты, дети-инвалиды. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных семей.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка. Это комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

Организационным звеном психолого-педагогической службы является психолого- педагогический консилиум (ППк), на заседаниях которого разрабатывается стратегия индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения каждого ребёнка. На основании проводимой педагогами диагностики осуществляется комплексная поддержка обучающихся в образовательном процессе.

В состав ППк входят как постоянные (педагог-психолог, учитель-логопед), так и приглашенные на заседание специалисты и педагоги (воспитатель, медицинская сестра).

Специалисты всех служб учреждения в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) проводят диагностику, определяют направления деятельности, а затем, на заседании ППк, вырабатывается индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка, принимается согласованное решение по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.

В конце учебного года ППк дает динамическую оценку состояния ребенка и корректирует ранее намеченную программу психолого-педагогического сопровождения, решается вопрос об уточнении или изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы.

Во время учебного года могут собираться внеплановые консилиумы по запросу специалиста, воспитателя или родителей (законных представителей).

Их задачи:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности.

Наличие психолого-педагогического сопровождения не только повышает эффективность всей совокупности учебных технологий, но и делает ее прогнозируемой по отношению к каждому ребенку. Это позволяет индивидуализировать профилактическую и пропедевтическую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и избежать тяжелых последствий в виде снижения успеваемости и негативных социальных проявлений личности учащегося.

О динамике развития каждого ребенка специалисты сообщают родителям после проведения диагностики. Организуются индивидуальные и групповые консультации. Результаты работы школьного психолого-педагогического консилиума доводятся до сведения родителей. При сложных или спорных случаях родители приглашаются на заседание ППК. Принимается единое решение о дальнейшей работе с ребенком.

В 2022-2023 учебном году психолого-педагогическим консилиумом было проведено 29 заседаний, на которых было обследовано 88 дошкольников с целью определения индивидуального образовательного маршрута, наличия динамики в развитии, дальнейшей коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Проведено 90 консультаций для родителей.

На основании диагностических данных, рекомендаций специалистов БДОУ, заключений областной (городской) ПМПК, проведено комплектование дошкольных групп на 2023-2024 учебный год.

Деятельность педагога-психолога

Основными задачами в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год были следующие:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Диагностировать интеллектуальные, эмоциональные, волевые, личностные особенности обучающихся, создающие трудности в процессе обучения и воспитания, помогать в их коррекции.
3. Консультировать педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.
4. Способствовать созданию благоприятного психологического климата, выявлять и устранять причины межличностных отношений обучающихся с педагогами, со сверстниками, с родителями.
5. Повышать уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также

на профилактику возможных отклонений межличностных отношений. В работе с дошкольниками выбраны направления: коррекция и развитие познавательных способностей; психологическая готовность дошкольников к обучению в первом классе.

Работа с родителями

Сотрудничество семьи и школы – одно из основных направлений деятельности педагогов образовательной организации. За 2022-2023 учебный год было проведено два общих родительских собрания. Проходят родительские собрания три раза в год в дошкольных группах. Педагоги отмечают высокую активность родителей (законных представителей) на собраниях, заинтересованность работой образовательного учреждения.

Родители не только активно включаются в образовательный процесс, но и оказывают всевозможную помощь по благоустройству групп и территории образовательной организации.

Здоровье и безопасность

Охрана и укрепление здоровья детей на сегодняшний день является актуальной задачей для семьи, образовательной организации, государства. Каким вырастет ребенок, будет ли он рассматривать здоровье как жизненную ценность, как будет относиться к вредным привычкам, будет ли заниматься спортом – зависит от нас, взрослых, находящихся рядом с ним. Стратегия государственной политики в области сохранения и укрепления здоровья нации выражается в объединении усилий всех заинтересованных сторон в процессе формирования у детей устойчивых стереотипов здорового образа жизни. Одна из основных задач, стоящих перед педагогами образовательной организации – внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и системы комплексных мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

В учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей. Проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия. Разработан и проведен цикл мероприятий, являющихся составной частью системы здоровьесбережения и здорового образа жизни.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

| Учебный год | Списочный состав воспитанников | Число пропусков – дней по болезни: всего/на 1 ребенка |
|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 2020-2021 | 255 | 669/3 |
| 2021-2022 | 206 | 562/2,4 |
| 2022-2023 | 209 | 563/2,4 |

Заболеваемость:

| Год | Списочный состав воспитанников | Заболевание, число случаев | | | | |
|-----------|--------------------------------|----------------------------|-----------|------------|---------------|--------------|
| | | Грипп и ОРВИ | Пневмония | Скарлатина | Ветряная оспа | ЛОР-инфекция |
| 2020-2021 | 255 | 742 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 2021-2022 | 206 | 649 | 0 | 0 | 5 | 1 |
| 2022-2023 | 209 | 557 | 1 | 0 | 0 | 9 |

4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях:

За отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

| Мероприятие | Уровень | Результат |
|------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| Конкурс «Мастерская Деда Мороза» | БДОУ | грамота |
| Конкурс объемных елочных украшений | КТОС «Чкаловский» | грамота |
| Конкурс «Снеговик и Ко» | Центр образовательных инициатив | Грамота |
| Конкурс детских рисунков «Страна безопасности» | Всероссийский | сертификат |
| Конкурс «Солнечный круг» | Всероссийский | Дипломы, сертификаты |
| Конкурс «А ну-ка, девочки», | БДОУ | грамоты |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» | БДОУ | грамоты |
| Конкурс «Веселый светофор» | Всероссийский | сертификаты |
| Конкурс «Рождественская сказка | Всероссийский | сертификаты |
| Конкурс детских рисунков «Страна безопасности, | IV Всероссийский | сертификаты |
| Конкурс «Вопросита», | Всероссийский | диплом |
| Конкурс чтецов «Весеннее | БДОУ | грамоты |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|
| настроение» | | |
| Конкурс рисунков «Поздравляем мамочку» | КТОС «Шинник» | грамоты |
| Фестиваль фольклорной песни «Во поле березка стояла» | БДОУ | грамоты |
| Соревнования «Быстрые, смелые, ловкие, умелые!», | БДОУ | грамоты |
| Соревнования «Мы выбираем спорт», | Городские | грамоты |
| Конкурс «Путешествуй с Пони | Всероссийский | сертификаты |
| Конкурс открыток «Вам, Защитники Отечества», | КТОС «Шинник» | грамоты |
| Конкурс рисунков «Полет к звездам» | КТОС «Шинник» | грамоты |
| -«Военно-спортивная игра, посвященная Дню Победы», | БДОУ | грамоты |
| Конкурс открыток «Моя мама лучшая на свете!» | БДОУ | грамоты |
| Конкурс "Пони" - Почемучка | Международный | Дипломы |
| - «Зимние старты» Развлекательная эстафета | БДОУ | грамота |
| Спортивные соревнования ко Дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», | БДОУ | грамота |
| Конкурс рисунков «Подарок маме», | КТОС «Шинник», | грамота |
| Викторина по произведениям С.Я. Маршака | Районный | Грамота |
| Конкурс «Дары осени» | Муниципальный | дипломы |
| Областной заочный конкурс программ и методических разработок | Областной | Сертификат |

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: по итогам онлайн - опроса, размещенного на официальном сайте детского сада в 2022-2023 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

Психологический климат в БДОУ:

- 96% родителей - удовлетворены психологическим микроклиматом в учреждении,
- 3% родителей – частично удовлетворены психологическим микроклиматом в учреждении,
- 1% родителей – не удовлетворены.

Взаимоотношения педагогов и детей:

- 99% родителей –удовлетворены отношением педагогов к детям,
- 1% родителей – частично удовлетворены отношением педагогов к детям
- 0% родителей – не удовлетворены.

Взаимоотношения педагогов и родителей (законных представителей):

- 98% родителей – удовлетворены взаимоотношениями «педагог-родитель»,
- 2% родителей – частично удовлетворены взаимоотношениями «педагог-родитель».

99 процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 50 человек, из них:

- административный персонал – 3 человека;
- педагогический – 26 человек;
- обслуживающий – 24 человека.

На конец отчетного периода вакантных должностей в детском саду нет.

Возраст персонала:

| Год | Количество | | | | |
|-----------|------------|-------|-------|-------|-------------|
| | До 25 | 25–29 | 30–44 | 45–49 | 49 и старше |
| 2020-2021 | 0 | 2 | 11 | 12 | 26 |
| 2021-2022 | 1 | 4 | 14 | 11 | 20 |
| 2022-2023 | 0 | 5 | 10 | 11 | 24 |

Образование педагогов:

| Учебный год | Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | Высшее профессиональное | Из них педагогическое | Среднее профессиональное |
| 2020-2021 | 19 | 19 | 7 |

| | | | |
|-----------|----|----|---|
| 2021-2022 | 20 | 20 | 6 |
| 2022-2023 | 19 | 18 | 8 |

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

5.2. Развитие кадрового потенциала:

Одной из задач, стоящих перед коллективом учреждения, является введение в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов; повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов образовательной организации, развитие их творческой инициативы; поиск и освоение передовых технологий, направленных на улучшение образовательного процесса и совершенствование работы по интеграции воспитательных и образовательных возможностей детского сада и начальной школы, по созданию положительного социально – психологического климата в среде участников образовательного процесса.

Важной предпосылкой успешной работы является положительный психологический климат в коллективе, отсутствие межгрупповых и межличностных конфликтов.

Стабильность педагогического коллектива, наличие в нем ядра педагогов-лидеров, обладающих большим педагогическим опытом и профессионализмом, является естественным продолжением развития образовательной организации.

Администрация образовательной организации стимулирует достижения педагогов: самообразование, ответственность, организованность, участие в инновациях, стремление к повышению профессионального уровня. Итоги работы педагогического коллектива ежегодно предоставляются на сайте образовательной организации через Публичный доклад заведующего и через Отчет о самообследовании образовательной деятельности.

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства.

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2018-2020 годы составил

Из них:

| Показатель | 2020 | 2021 | 2022 | Источник финансирования |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Поставка продуктов питания | 2 156 444,75 | 2 825 661,93 | 2 515 039,30 | Внебюджетные средства |
| | 117 467 | 167 350,0 | 988 000,16 | Местный |

| | | | | бюджет |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------|------------------------------------------|
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников | 19 832 087,54 | 20 843 707,15 | 24 689 799,78 | Местный и областной бюджет |
| Коммунальные услуги | 1 547 201,44 | 1 856 726,34 | 1 664 583,90 | Местный бюджет |
| Услуги связи | 29 049,48 | 31 457,88 | 31 408,37 | Местный бюджет |
| Работы и услуги по содержанию имущества | 363 612,67 | 757 486,27 | 217 466,74 | Местный и областной бюджет |
| Пополнение материально-технической базы (набор мягких модулей, двусторонняя тактильная панель, тренажеры детские) | 145 072,05 | 38 608,0 | 28 451,0 26 427,0 | Внебюджетные средства и областной бюджет |

6.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде БДОУ *не предоставлял* дополнительных платных услуг.

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход ([Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 26.07.2019\) "Об образовании в Российской Федерации"](#) Статья 65, Приказ Администрации города Омска №119 от 27.12.2022 «О внесении изменений в приказ №30 от 14.04.2015 о плате, взимаемой с родителей»).

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад детского сада за 2021/2022 учебный год был опубликован на официальном сайте учреждения. Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программу развития детского сада на 2020–2023 годы были вписаны дополнительные направления развития детского сада.

7.2. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году

реализовано два запланированных в программе развития детского сада направления:

– созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО и АООП ОВЗ ДО детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год: в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- составить Программу развития через основные проекты с учетом результатов анализа реализации Программы развития 2020-2023.

– пройти процедуру лицензирования на уровень образования «Дополнительное образование детей и взрослых»;

– организовать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, не посещающих детский сад, и их родителей (законных представителей);

– расширять формы работы с социальными партнерами;

– способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет приобретения современного оборудования для благоустройства территории.

8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в 2023/2024 учебном году не планируется.

8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году: в следующем учебном году детский сад планирует участие во всех мероприятиях, планируемых для образовательных учреждений города.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика детского сада

1.1. Ценности детского сада:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с

социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) Сотрудничество. В детском саду создано образовательное пространство «БДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

5) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушением речи;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.

Перспективы деятельности учреждения

По результатам работы перед коллективом образовательного учреждения в 2024 году будут поставлены следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов образовательного учреждения, развитие их творческой инициативы, поиск и освоение передовых технологий, направленных на улучшение образовательного процесса и совершенствование работы по интеграции воспитательных и образовательных возможностей детского сада и начальной школы по созданию положительного социально – психологического климата в среде участников образовательного процесса.

2. Организация тесного взаимодействия педагогов образовательного учреждения с родителями.
3. Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.
4. Укрепление материально-технической базы БДОУ.
5. Подготовка к получению лицензии на дополнительное образование.

Заведующий

М.А. Падерина