

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Омска
«ДЕТСКИЙ САД № 194 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
заведующего БДОУ г. Омска «Детский сад №194 комбинированного
вида»**

**Падериной Майи Алексеевны
за 2022-2023 учебный год**

1. Общая характеристика

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» (далее- БДОУ) Октябрьского административного округа г. Омска введено в эксплуатацию в декабре 1980 года. БДОУ расположено по адресу: 644076, г. Омск, ул. 50 - летия ВЛКСМ, дом 12/А.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании следующих нормативно-правовых и локальных документов: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенция ООН о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 194 комбинированного вида» и на основании лицензии на образовательную деятельность от 27.06.2016 г. № 0001376 выданной Министерством образования Омской области.

Здание и участок детского сада расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений. Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет 500 метров.

К зданию детского сада есть один подъездной путь со стороны улицы 50 - Летия ВЛКСМ. Также, удобство транспортного расположения обеспечивают остановки «Магазин» и «Детская поликлиника», что позволяет зачислять детей из разных микроучастков посёлка Чкаловский.

Режим работы БДОУ г. Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида»: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов- с 7:00 до 19:00, групп 10,5 часов- с 7:45 до 17.45, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 10 групп, из них:

- 1 младшая группа общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет;
- средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – от 4 до 5 лет;
- средняя группа общеобразовательной направленности – от 4 до 5 лет (1 группа)

– старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет (2 группы);

– старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет (1 группа);

- подготовительная к школе группа общеобразовательной направленности от 6 до 7 лет (2 группы);

– подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет (2 группы);

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 209 мест (11 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 185 человек (10 групп).

Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых комнат и психофизических особенностей детей. За отчетный год отмечено понижение числа воспитанников в группах.

Групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей нет.

Управление в БДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Майя Алексеевна Падерина, телефон: 7 (3812) 57-36-65;

Коллегиальные органы управления:

1) общее собрание работников: председатель – Рыбалко Алёна Анатольевна, телефон: 7 (3812) 57-36-65;

2) педагогический совет: председатель – Семина Татьяна Геннадьевна, телефон: 7 (3812) 57-36-65;

3) совет учреждения: председатель – Морозова Марина Викторовна, телефон: 7 (3812) 57-36-65;

Органы государственно-общественного управления: родительский комитет.

План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

– сформирована современная предметно-пространственная среда в группах и на участках детского сада;

– обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;

– созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Сайт учреждения: [http:// ds194.omsk.obr55.ru/](http://ds194.omsk.obr55.ru/)

Контактная информация:

заведующий Майя Алексеевна Падерина, телефон, факс: 7 (3812) 57-36-65, e-mail: ds194@bdou.omskportal.ru; d.s194@rambler.ru;

старший воспитатель Семина Татьяна Геннадьевна, телефон: (3812) 57-36-65, e-mail: ds194@bdou.omskportal.ru; d.s194@rambler.ru;

почтовый адрес: 644076, г. Омск, ул. 50 - летия ВЛКСМ, д12/А.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей:

Образовательная деятельность в общеобразовательных группах ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 29.08.2018 № 70. Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Основная образовательная программа БДОУ сконструирована на материалах примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ведется на основании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП), утвержденной приказом заведующего от 29.08.2018 № 70.

Программа составлена с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017г, протокол №6/17), а также программ коррекционной направленности: «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищевой, «Программы воспитания и обучения дошкольников с ТНР» под редакцией Лопатиной Л.В.; 2009 г, с учётом Программно – методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной.

- АООП обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

-АООП учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Экспериментальная деятельность: не велась.

Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда и в драже. В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Инклюзивных программ в детском саду нет.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: в детском саду действует четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В данных группах организован образовательный процесс в соответствии с АООП ДО БДОУ.

Для организации коррекционной работы с детьми с ТНР в штате детского сада имеются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Деятельность специалистов строится в соответствии с индивидуальными рабочими программами.

Дополнительные образовательные и иные услуги: нет.

В отчетном периоде начата подготовка к получению лицензии на образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам. Получить лицензию детский сад планирует к концу 2024 года.

Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором БОУ г. Омска «Лицей № 25».

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом БОУ г. Омска «Лицей № 25». Ежегодно между

учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

– с библиотекой им. Ф.М. Достоевского;

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

– родительские собрания;

–индивидуальные консультации заведующего, администрации, специалистов и воспитателей детского сада;

– организация и проведение праздников, спортивных мероприятий, театральных постановок с участием родителей;

– организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;

- организация фотовыставок «Моя спортивная семья», «Как мы отдыхаем», «Мастерим вместе с папой», «Рукоделье с бабушкой», «Мамины помощники»;

– стендовая информация;

– взаимодействие через мобильные мессенджеры.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 75 -процентную базу для осуществления образовательной деятельности.

По результатам Мониторинга качества дошкольного образования (Концепция мониторинга качества дошкольного образования. МКДО 2022) качество базы соответствует критериям «Качество стремится к базовому»:

Оснащение	Состав
Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной,	Музыкальный зал укомплектован музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами для спортивного инвентаря. В зале имеются: обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, гимнастические палки, гимнастические скамейки, маты, , игровой набор «Кузнечик», скакалки по количеству детей, силовые мячи по количеству детей, кольцоброс, дартс, укомплектован музыкальными

физкультурно-оздоровительной, познавательной)	инструментами для взрослых (пианино, электропианино, баян), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями. В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), цитры, цимбалы, ксилофоны
Учебные материалы	Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей
Наглядные пособия	Плакаты, доски, коврографы, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды
Игрушки и игровые предметы	В младшей группе: крупные двигатели, куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, а также предметы-заместители: платочки с завязанными узелками, конструкторы, кубики. В средней группе: развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы). В старшей группе: уголки уединения, различные дворцы, уютные домики, рассчитанные на игру 2–3 детей, мозаики. В подготовительной группе: дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр, фигурки для счета. Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки
Детская библиотека	Имеются книжные уголки в каждой возрастной группе.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:

Безопасность детского сада обеспечена: Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;

В БДОУ действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с бюджетным учреждением здравоохранения Омской области «Детская городская поликлиника № 7». Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Материально-техническая база: здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1980 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано хорошим. В июле 2012 года в здании проведен текущий ремонт.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Характеристика территории детского сада: территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона, на которой имеются:

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- физкультурную площадку: беговая дорожка, бум-балансир деревянный для ходьбы, лестницы металлические для лазания, лабиринт спортивный, разметка для игр (городки, классики и пятнашки);
- учебно-опытную зону: учебно-игровой комплекс «Автогородок»

(дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор), эколого-развивающий комплекс «Эколог» («экологическая тропа», грядки и клумбы, древесные и кустовые насаждения для каждой группы).

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

Качество и организация питания: питание организовано силами работников детского сада. Питание предоставляется 5 раз в день в соответствии с однодневным меню, утвержденным заведующим. Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены дети-сироты, дети-инвалиды. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных семей.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка. Это комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

Организационным звеном психолого-педагогической службы является психолого- педагогический консилиум (ППк), на заседаниях которого разрабатывается стратегия индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения каждого ребёнка. На основании проводимой педагогами диагностики осуществляется комплексная поддержка обучающихся в образовательном процессе.

В состав ППк входят как постоянные (педагог-психолог, учитель-логопед), так и приглашенные на заседание специалисты и педагоги (воспитатель, медицинская сестра).

Специалисты всех служб учреждения в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) проводят диагностику, определяют направления деятельности, а затем, на заседании ППк, вырабатывается индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка, принимается согласованное решение по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.

В конце учебного года ППк дает динамическую оценку состояния ребенка и корректирует ранее намеченную программу психолого-педагогического сопровождения, решается вопрос об уточнении или изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы.

Во время учебного года могут собираться внеплановые консилиумы по запросу специалиста, воспитателя или родителей (законных представителей).

Их задачи:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности.

Наличие психолого-педагогического сопровождения не только повышает эффективность всей совокупности учебных технологий, но и делает ее прогнозируемой по отношению к каждому ребенку. Это позволяет индивидуализировать профилактическую и пропедевтическую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и избежать тяжелых последствий в виде снижения успеваемости и негативных социальных проявлений личности учащегося.

О динамике развития каждого ребенка специалисты сообщают родителям после проведения диагностики. Организуются индивидуальные и групповые консультации. Результаты работы школьного психолого-педагогического консилиума доводятся до сведения родителей. При сложных или спорных случаях родители приглашаются на заседание ППк. Принимается единое решение о дальнейшей работе с ребенком.

В 2022-2023 учебном году психолого-педагогическим консилиумом было проведено 29 заседаний, на которых было обследовано 88 дошкольников с целью определения индивидуального образовательного маршрута, наличия динамики в развитии, дальнейшей коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Проведено 90 консультаций для родителей.

На основании диагностических данных, рекомендаций специалистов БДОУ, заключений областной (городской) ПМПК, проведено комплектование дошкольных групп на 2023-2024 учебный год.

Деятельность педагога-психолога

Основными задачами в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год были следующие:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Диагностировать интеллектуальные, эмоциональные, волевые, личностные особенности обучающихся, создающие трудности в процессе обучения и воспитания, помогать в их коррекции.
3. Консультировать педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.
4. Способствовать созданию благоприятного психологического климата, выявлять и устранять причины межличностных отношений обучающихся с педагогами, со сверстниками, с родителями.
5. Повышать уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также

на профилактику возможных отклонений межличностных отношений. В работе с дошкольниками выбраны направления: коррекция и развитие познавательных способностей; психологическая готовность дошкольников к обучению в первом классе.

Работа с родителями

Сотрудничество семьи и школы – одно из основных направлений деятельности педагогов образовательной организации. За 2022-2023 учебный год было проведено два общих родительских собрания. Проходят родительские собрания три раза в год в дошкольных группах. Педагоги отмечают высокую активность родителей (законных представителей) на собраниях, заинтересованность работой образовательного учреждения.

Родители не только активно включаются в образовательный процесс, но и оказывают всевозможную помощь по благоустройству групп и территории образовательной организации.

Здоровье и безопасность

Охрана и укрепление здоровья детей на сегодняшний день является актуальной задачей для семьи, образовательной организации, государства. Каким вырастет ребенок, будет ли он рассматривать здоровье как жизненную ценность, как будет относиться к вредным привычкам, будет ли заниматься спортом – зависит от нас, взрослых, находящихся рядом с ним. Стратегия государственной политики в области сохранения и укрепления здоровья нации выражается в объединении усилий всех заинтересованных сторон в процессе формирования у детей устойчивых стереотипов здорового образа жизни. Одна из основных задач, стоящих перед педагогами образовательной организации – внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и системы комплексных мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

В учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей. Проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия. Разработан и проведен цикл мероприятий, являющихся составной частью системы здоровьесбережения и здорового образа жизни.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков – дней по болезни: всего/на 1 ребенка
2020-2021	255	669/3
2021-2022	206	562/2,4
2022-2023	209	563/2,4

Заболеваемость:

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция
2020-2021	255	742	0	0	8	0
2021-2022	206	649	0	0	5	1
2022-2023	209	557	1	0	0	9

4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях:

За отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

Мероприятие	Уровень	Результат
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	БДОУ	грамота
Конкурс объемных елочных украшений	КТОС «Чкаловский»	грамота
Конкурс «Снеговик и Ко»	Центр образовательных инициатив	Грамота
Конкурс детских рисунков «Страна безопасности»	Всероссийский	сертификат
Конкурс «Солнечный круг»	Всероссийский	Дипломы, сертификаты
Конкурс «А ну-ка, девочки»,	БДОУ	грамоты
«Мама, папа, я – спортивная семья»	БДОУ	грамоты
Конкурс «Веселый светофор»	Всероссийский	сертификаты
Конкурс «Рождественская сказка	Всероссийский	сертификаты
Конкурс детских рисунков «Страна безопасности,	IV Всероссийский	сертификаты
Конкурс «Вопросита»,	Всероссийский	диплом
Конкурс чтецов «Весеннее	БДОУ	грамоты

настроение»		
Конкурс рисунков «Поздравляем мамочку»	КТОС «Шинник»	грамоты
Фестиваль фольклорной песни «Во поле березка стояла»	БДОУ	грамоты
Соревнования «Быстрые, смелые, ловкие, умелые!»,	БДОУ	грамоты
Соревнования «Мы выбираем спорт»,	Городские	грамоты
Конкурс «Путешествуй с Пони	Всероссийский	сертификаты
Конкурс открыток «Вам, Защитники Отечества»,	КТОС «Шинник»	грамоты
Конкурс рисунков «Полет к звездам»	КТОС «Шинник»	грамоты
-«Военно-спортивная игра, посвященная Дню Победы»,	БДОУ	грамоты
Конкурс открыток «Моя мама лучшая на свете!»	БДОУ	грамоты
Конкурс "Пони" - Почемучка	Международный	Дипломы
- «Зимние старты» Развлекательная эстафета	БДОУ	грамота
Спортивные соревнования ко Дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»,	БДОУ	грамота
Конкурс рисунков «Подарок маме»,	КТОС «Шинник»,	грамота
Викторина по произведениям С.Я. Маршака	Районный	Грамота
Конкурс «Дары осени»	Муниципальный	дипломы
Областной заочный конкурс программ и методических разработок	Областной	Сертификат

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: по итогам онлайн - опроса, размещенного на официальном сайте детского сада в 2022-2023 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

Психологический климат в БДОУ:

- 96% родителей - удовлетворены психологическим микроклиматом в учреждении,
- 3% родителей – частично удовлетворены психологическим микроклиматом в учреждении,
- 1% родителей – не удовлетворены.

Взаимоотношения педагогов и детей:

- 99% родителей –удовлетворены отношением педагогов к детям,
- 1% родителей – частично удовлетворены отношением педагогов к детям
- 0% родителей – не удовлетворены.

Взаимоотношения педагогов и родителей (законных представителей):

- 98% родителей – удовлетворены взаимоотношениями «педагог-родитель»,
- 2% родителей – частично удовлетворены взаимоотношениями «педагог-родитель».

99 процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 50 человек, из них:

- административный персонал – 3 человека;
- педагогический – 26 человек;
- обслуживающий – 24 человека.

На конец отчетного периода вакантных должностей в детском саду нет.

Возраст персонала:

Год	Количество				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2020-2021	0	2	11	12	26
2021-2022	1	4	14	11	20
2022-2023	0	5	10	11	24

Образование педагогов:

Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»		
	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное
2020-2021	19	19	7

2021-2022	20	20	6
2022-2023	19	18	8

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

5.2. Развитие кадрового потенциала:

Одной из задач, стоящих перед коллективом учреждения, является введение в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов; повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов образовательной организации, развитие их творческой инициативы; поиск и освоение передовых технологий, направленных на улучшение образовательного процесса и совершенствование работы по интеграции воспитательных и образовательных возможностей детского сада и начальной школы, по созданию положительного социально – психологического климата в среде участников образовательного процесса.

Важной предпосылкой успешной работы является положительный психологический климат в коллективе, отсутствие межгрупповых и межличностных конфликтов.

Стабильность педагогического коллектива, наличие в нем ядра педагогов-лидеров, обладающих большим педагогическим опытом и профессионализмом, является естественным продолжением развития образовательной организации.

Администрация образовательной организации стимулирует достижения педагогов: самообразование, ответственность, организованность, участие в инновациях, стремление к повышению профессионального уровня. Итоги работы педагогического коллектива ежегодно предоставляются на сайте образовательной организации через Публичный доклад заведующего и через Отчет о самообследовании образовательной деятельности.

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства.

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2018-2020 годы составил

Из них:

Показатель	2020	2021	2022	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	2 156 444,75	2 825 661,93	2 515 039,30	Внебюджетные средства
	117 467	167 350,0	988 000,16	Местный

				бюджет
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	19 832 087,54	20 843 707,15	24 689 799,78	Местный и областной бюджет
Коммунальные услуги	1 547 201,44	1 856 726,34	1 664 583,90	Местный бюджет
Услуги связи	29 049,48	31 457,88	31 408,37	Местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	363 612,67	757 486,27	217 466,74	Местный и областной бюджет
Пополнение материально-технической базы (набор мягких модулей, двусторонняя тактильная панель, тренажеры детские)	145 072,05	38 608,0	28 451,0 26 427,0	Внебюджетные средства и областной бюджет

6.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде БДОУ *не предоставлял* дополнительных платных услуг.

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход ([Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 26.07.2019\) "Об образовании в Российской Федерации"](#) Статья 65, Приказ Администрации города Омска №119 от 27.12.2022 «О внесении изменений в приказ №30 от 14.04.2015 о плате, взимаемой с родителей»).

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад детского сада за 2021/2022 учебный год был опубликован на официальном сайте учреждения. Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программу развития детского сада на 2020–2023 годы были вписаны дополнительные направления развития детского сада.

7.2. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году

реализовано два запланированных в программе развития детского сада направления:

– созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО и АООП ОВЗ ДО детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

8.2. **План развития и приоритетные задачи на следующий год:** в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- составить Программу развития через основные проекты с учетом результатов анализа реализации Программы развития 2020-2023.

– пройти процедуру лицензирования на уровень образования «Дополнительное образование детей и взрослых»;

– организовать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, не посещающих детский сад, и их родителей (законных представителей);

– расширять формы работы с социальными партнерами;

– способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет приобретения современного оборудования для благоустройства территории.

8.3. **Планируемые структурные преобразования в детском саду:** структурных преобразований в 2023/2024 учебном году не планируется.

8.4. **Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году:** в следующем учебном году детский сад планирует участие во всех мероприятиях, планируемых для образовательных учреждений города.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика детского сада

1.1. Ценности детского сада:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с

социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) Сотрудничество. В детском саду создано образовательное пространство «БДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

5) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушением речи;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.

Перспективы деятельности учреждения

По результатам работы перед коллективом образовательного учреждения в 2024 году будут поставлены следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов образовательного учреждения, развитие их творческой инициативы, поиск и освоение передовых технологий, направленных на улучшение образовательного процесса и совершенствование работы по интеграции воспитательных и образовательных возможностей детского сада и начальной школы по созданию положительного социально – психологического климата в среде участников образовательного процесса.

2. Организация тесного взаимодействия педагогов образовательного учреждения с родителями.
3. Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.
4. Укрепление материально-технической базы БДОУ.
5. Подготовка к получению лицензии на дополнительное образование.

Заведующий

М.А. Падерина