

**Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.**

# **Мы живем в РОССИИ**

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Подготовительная группа**

МОСКВА  
2016

**УДК 373.2 ББК 74.100.5**

**Зслнова П.Г., Осипова Л.Е.**

**3 48 Мы живем в России.** Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с. 1\$1^ 978-5-98527-069-3

Пособие адресовано старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений и предлагает систему работы с детьми 6—7 лет по гражданско-патриотическому воспитанию. В нем представлены календарно-тематическое планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране — России, ее прошлом и настоящем.

Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: авторские дидактические игры, народные приметы о погоде и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.

Пособие призвано помочь воспитателям увлекательно и эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, отследить степень усвоения детьми знаний о родной стране.

УДК 373.2 ББК 74.100.5

15ВК 978-5-98527-069-3 © Зслнова Н.Г., Осипова Л.Е., 2007

© ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2007 Все права защищены

## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и может быть использована как парциальная. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В данном пособии рассматривается система работы по теме с детьми 6—7 лет.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Врач и педагог М. Монтессори в своей книге «Дом ребенка» в 1915 г. писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет - воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям». Наша программа — это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели — воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству.

## **Целевое назначение программы**

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

## Методическое обеспечение

### Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личностно-ориентированного общения** — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

#### Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

**Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком — членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение

к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**Родная природа.** Любовь к родной природе — одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах — общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины — Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия — многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

## **Содержание предметно-развивающей среды**

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

## **Формы реализации программы**

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом (селом) целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, обитателей водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид



детской деятельности — игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе (селе, деревне), городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- праздничный концерт ко Дню пожилого человека;
- осенняя ярмарка;
- новогодний утренник;
- рождественские колядки;
- День защитников Отечества;
- «Встреча весны» — фольклорный праздник;
- масленичная олимпиада;
- День Победы;
- День защиты детей;
- веселые спартакиады.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно-прикладного творчества. Можно организовать работу таких кружков, как вышивание, бисероплетение, фольклорный ансамбль, декоративное рисование, театральная студия.

# 0 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Сентябрь</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Работа с детьми</b>
1-я неделя	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе	определение уровня знаниями детей о родине	Анкетирование родителей с целью выявления знаний о программе, беседы с детьми, игры, взаимоотношениями детей в группе
2-я неделя	Мир вокруг нас	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства	Занятия, беседы о разных странах и мире, чтение стихов, сказок авторов разных стран, глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Живет». Подвижные игры детей разных стран
3-я неделя	Разноцветные люди	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности	Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихов, сказок, литературных произведений, рисование на тему «Разноцветные люди». Дидактические игры «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран
4-я неделя	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятия, беседы о Родине, чтение стихов, сказок, литературных произведений, рисование на тему «Наша страна - Россия», рассматривание иллюстраций, климатическими зонами России, вырезание из бумаги «Родина»
<b>Октябрь</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Работа с детьми</b>
1-я неделя	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой	Занятия, беседы об историческом прошлом Руси, о русских былинах, пословицы и поговорки, рисование на тему «Как жили славяне», с русским народным костюмом, с предметами быта, фольклорный праздник
2-я неделя	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей	Занятия, беседы о русских богатырях, чтение стихов, сказок, литературных произведений, рисование на тему «Богатыри земли русской», с русским народными подвижными играми, рисунков «Богатыри земли русской»

5-я неделя	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров	Занятия, беседы о русских народных промыслах, народные подвижные игры, игры с богородскими, филимоновскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы,
4-я неделя	Климатические зоны России	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации, воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятия, знакомство с географическими особенностями. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «У кого какой домик», «Чей хвост», «Чей след»

## Ноябрь

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Жизнь людей на Севере	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях	Занятие, беседы о жизни северных народов. Чтение стихотворений, художественное рисование
2-я неделя	Русский лес - чудесный лес	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства	Занятие, беседы о жизни животных в лесу. Иллюстрации. Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Чьи припасы?», «У кого хвост, чья голова», «Зеленая аптека»
3-я неделя	Что такое заповедник?	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства	Занятие, беседы о заповедниках. Иллюстрации с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга»
4-я неделя	Голубые реки России	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России	Занятие, беседы о реках России, озерах. Рассматривание иллюстраций. Рисование «Озеро-сказка». Чтение стихотворений, рассказов о жизни речных обитателей

## Декабрь

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества	Занятия, беседы о многонациональной культуре России. Чтение стихотворений, художественное рисование. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов России
2-я неделя	Государственные символы России - флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране	Занятия, беседы о государственных символах России. Рассматривание изображений государственного флага, прослушивание гимна, наблюдение за восходом и заходом солнца. Экскурсии, на каких зданиях можно увидеть государственные символы

3-я неделя	Государственный символ России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Занятия, беседы о символическом значении герба, рассматривание изображений государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. Дидактическая игра «Узнай наш герб»
4-я неделя	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин»	Занятие, беседа о правах и обязанностях гражданина, знакомство с Конституцией России. Дидактическая игра «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн»

**Г**

## Январь

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я, 2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны	Занятие, беседы о знаменитых россиянах, просмотр фотографий знаменитых соотечественников, литературных произведений, стихов
4-я неделя	Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»	Занятие, беседы о российском спорте, иллюстраций из журналов и газет, детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов. Подвижные спортивные игры на улице. Проведение спортивной олимпиады

## Февраль

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Занятие, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, изображение достопримечательностями Москвы, выставка «Главный город», вы
2-я неделя	История Московского Кремля	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля	Занятие, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, изображение древнего и современного города, выставка детских рисунков на тему «Древняя Москва».

3-ья неделя	Города России	Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. Формировать представление о том, что Россия - огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну	Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины	Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание изображений разных родов войск: военно-морских, воздушных

<b>Март</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Работа с детьми</b>
1-я неделя	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики	Утренник «Мамин день», рассмотреть знаменитых россиянок, изготовление бабушек. Фотовыставка «Моя мама». Рисование на темы: «Мама дома», «
2-я неделя	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора	Занятие-развлечение, беседы о масленице, о символическом значении блинов, чучел. Рисование: «Встреча весны». Спортивные состязания
3-я неделя	Малая родина. За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревне). Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства	Экскурсия по родному городу, рассматривание фотографий, тематическое рисование. Рассматривание достопримечательностей родного города. Фотовыставка «Я в родном городе». Дидактическая игра «Что в родном городе»
4-я неделя	История возникновения герба родного города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города - гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Экскурсия по родному городу, беседа о гербе, увидеть герб города, рассматривание герба родного города
<b>Апрель</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Работа с детьми</b>
1-я неделя	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края	Экскурсия в краеведческий музей, беседа о флоре и фауне родного края, рассматривание герба, целевые прогулки
2-я неделя	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими	Беседы о знаменитых земляках, просмотр фотографий, произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование: «Моя профессия»



3-я, 4-я недели	Инновационная родина	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны	Экскурсия в краеведческий музей, в многонациональной Родине, рассмотреть костюмов. Чтение стихотворений, литературных Подвижные чувашские и татарские
-----------------	-------------------------	---	--

Май			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование: «День Победы»
2-я неделя	Мы – патриоты	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Итоговое занятие-викторина, чтение литературных произведений о Родине, загадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры
3-я, 4-я недели	Итоговая диагностика по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры

## **ЗАНЯТИЯ** **Мир вокруг нас**

**Программное содержание:** формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране.

**Оборудование и материалы:** глобус, фотовыставка «Клуб любителей путешествий».

### **Ход занятия**

**Воспитатель** (*демонстрирует детям глобус*): Ребята, кто из вас знает, что это такое? Правильно, это глобус - модель планеты Земля, на которой живем мы с вами и еще много-много других людей.

Словно крыша над землей,  
Голубые небеса.  
А под крышей голубой Реки, горы и леса,  
Океаны, пароходы,  
И поляны, и цветы.  
Страны все и все народы,  
И, конечно, я и ты.  
Кружит в небе голубом Наш огромный  
круглый дом.  
Под одной голубой Общей крышей мы живем!  
В. Орлов

На глобусе голубым цветом обозначены моря и океаны, желтым цветом - суша. Суша образует пять континентов: Евразия, Африка, Америка, Австралия и Антарктида. На всех континентах, кроме Антарктиды, живут люди. А в Антарктиде нет постоянного населения, потому что там очень холодно. В Антарктиде располагаются научные станции разных стран, ученые приезжают туда на время, чтобы провести научные исследования.

Посмотрите на глобус, сколько стран на Земле! Не сосчитать! Есть страны очень большие. Такие, как Китай, Соединенные Штаты Америки, Канада, Россия.

— Что вы знаете о России? (*Ответы детей.*)

Россия — самая большая страна в мире. Она расположена в двух частях света: в Европе и Азии. Это наша родная страна. Вы должны гордиться, ребята, что живете в такой большой стране.

Есть страны небольшие: Испания, Бразилия, Италия.

Есть страны очень маленькие, например, Монако, — государство, которое состоит только из одного города.

— А какие страны знаете вы? Может быть, вы с родителями отдыхали в других странах. Расскажите нам об этом.

Дети, побывавшие на отдыхе в других странах (Турции, Египте, Украине и др.), показывают фотографии. Воспитатель задает им вопросы:

— Как называется эта страна?

— С кем ты там отдыхал?

— На чем вы приехали в эту страну?

— Где жили?

— На каком языке разговаривают жители этой страны?

— Что тебе понравилось больше всего?

**Воспитатель.** Но люди ездят в другие страны не только на отдых. Очень часто люди одной страны едут в другую на какую-нибудь научную конференцию или по другим рабочим делам. Родные люди могут жить в разных странах, поэтому они ездят друг к другу в гости. В разных странах могут жить друзья, они тоже захотят пообщаться друг с другом и поедут в гости. Так что, несмотря на то, что каждая страна — это отдельное государство, люди на планете Земля не живут обособленно друг от друга. Возможно, когда вы станете взрослыми, тоже поедете в другие страны и увидите, как там живут люди. Но для того, чтобы поехать в другую страну, надо оформить специальный документ — заграничный паспорт. Такие паспорта оформляют даже на детей.

А теперь давайте немного попутешествуем.

*Проводятся игры: «Путешествие», «Кто в какой стране живет»*  
(см. приложение).

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, вот как много разных стран вы уже знаете. У каждой страны есть свои государственные символы.

— Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн.)

Проводятся игры: «*Узнай наш флаг*», «*Узнай наш герб*» (см. приложение).

**Воспитатель.** Люди в разных странах разговаривают на разных языках. На каком языке разговаривают в России? (*Ответы детей.*) Да, русский язык — это государственный язык России. Велик, прекрасен русский язык. На русском языке написаны прекрасные литературные произведения. Русская литература — одна из величайших литератур в мире.

— Каких всемирно известных русских поэтов и писателей вы знаете? (*Ответы детей:* А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой..)

— А на каком языке разговаривают люди в Англии, во Франции, в Испании, Италии, Германии? (*Ответы детей:* на английском, французском, испанском, итальянском, немецком..) И еще очень много разных языков есть на Земле. Как же люди разных стран понимают друг друга? (*Ответы детей.*) Правильно, ребята, с помощью переводчиков. Этой трудной профессии люди специально учатся много лет. А есть особенно талантливые люди, которые знают пять и даже десять языков. Вы пока еще только осваиваете грамоту родного русского языка, но очень может быть, что кто-нибудь из вас станет переводчиком. Как вы думаете, трудно работать переводчиком? Нужна эта профессия?

### **Итог занятия**

**Воспитатель.** Много стран на Земле. В каждой стране живут люди: растут, учатся, играют, работают, сочиняют музыку. Но об этом мы поговорим на следующем занятии.

### **Разноцветные люди**

**Программное содержание:** формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, развивать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающем мире и разных странах, развивать логическое мышление.

**Оборудование и материалы:** глобус, фотовыставка «Клуб любителей путешествий».

**Ход занятия**

**Воспитатель.**

- Какие страны вы знаете?
- В какой стране живем мы с вами?
- Значит мы... (россияне).

На свете очень много стран. В каждой стране живут люди. Люди разных национальностей, они говорят на разных языках, у них разный цвет кожи, но все равно очень похожие друг на друга.

**Воспитатель выставляет на наборное полотно иллюстрации с изображением детей с разным цветом кожи: темнокожий ребенок, ребенок славянского типа, восточного.**

**Воспитатель.** Посмотрите на этих детей. Чем они отличаются? (Цветом кожи, глаз, волос.)

**Воспитатель читает стихотворение.**

Есть у кровати спинка,  
А у чайника - носик,  
А у тумбочки — ножки,  
А у кастрюли - ручки.  
А в этой большой кастрюле  
Есть очень вкусный компот.  
А у меня —  
И ножки,  
И ручки,  
И носик,  
И спинка.  
И вот еще что:  
Очень голодный живот!

М. Ясное

**Воспитатель.**

- А что у детей общего? (Глаза, рот, руки, ноги.)

Правильно, ребята. Все они дети, у них одинаковые части тела, все они в будущем станут взрослыми людьми. Послушайте стихотворение про сходства.

На свете все на все похоже:  
Змея — на ремешок из кожи;  
Луна - на круглый глаз огромный;  
Журавль - на тощий кран подъемный;  
Кот полосатый — на пижаму;  
Я — на тебя, а ты — на маму.

Р. Сеф

Все дети очень похожи друг на друга. Главное сходство между детьми разных стран в том, что они любят играть, веселиться, любят своих родителей, друзей.

А теперь давайте поиграем в игру *\*Найди отличие\**. Для этого надоделиться на команды.

**Воспитатель делит детей на четыре команды. В группе на четырех столах разложены иллюстрации (по 10 шт. на каждом) (можно использовать цветные вырезки из журналов).**

***Воспитатель.** Вот задание, посмотрите на свои картинки. Разложите их на две стопки, определив главное отличие. (Картинки надо заранее подобрать таким образом, чтобы на них были представлены люди с разным цветом кожи, но отличительным признаком было что-то другое, например, настроение, и т.д. Дети должны догадаться, по какому признаку надо разложить картинки. Таким образом, в одной стопке окажутся: русский, японец, африканец.)*

Варианты классификации:

- возраст: взрослый, ребенок;
- признаки пола: девочки, мальчики;
- настроение: радостные, грустные;
- хобби: рисование, спорт.

**Дети выполняют задание, потом объясняют, почему разложили картинки именно так.**

Проводится игра «*Четвертый лишний*».

У каждой команды карточка с четырьмя картинками.

Дети должны посмотреть на карточки и сказать, кто здесь лишний и почему?

Например:

- Три ребенка разных национальностей одеты в спортивную форму, а один в зимней шубке.
  - Три ребенка разных национальностей с длинными волосами, а один с короткой стрижкой.
  - Три ребенка разных национальностей спят, а один бодрствует.
  - Три ребенка разных национальностей едят мороженое, а один пьет сок.
- Дети объясняют, по какому признаку выбрали лишнего.

Воспитатель помогает детям сделать вывод, что при выполнении этого задания они обращали внимание не на цвет кожи, а на занятия, интересы, вкусы детей. Значит, дети могут быть в чем-то похожи и чем-то отличаться, но национальность здесь ни при чем.

### **Итог занятия**

Воспитатель предлагает детям подойти к мольбертам и нарисовать портреты друг друга. В конце занятия все любуются работами.

### **Наша страна - Россия**

**Программное содержание:** формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.

**Оборудование и материалы:** глобус.

### **Ход занятия**

#### **Воспитатель.**

— Ребята, мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле! Вы уже знаете, как называется наша страна? (*Ответы детей.*) Правильно, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя — Россия. Давайте повторим его вместе. В нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди.



Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на глобус. *(Воспитатель показывает детям Россию.)* Вот как много места занимает территория России. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии; омывается тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом — припекать солнышко.

Россия граничит с 16 государствами. Ни у одной страны нет такого количества соседей. Границы России проходят и по суше, и по воде.

В нашей стране более тысячи городов.

— *Какие города вы знаете? (Дети перечисляют знакомые города.)*

— *А какие реки России вы знаете? (Ответы детей.)*

В России очень много рек — Волга, Ока, Енисей, Лена, Обь, Амур.

— У нашей страны очень красивое название - Россия. Давайте посмотрим, как пишется это слово. *(Воспитатель на доске крупными печатными буквами пишет слово «Россия».)*

Россия — наша Родина. В народе говорят: «Русский человек без Родины не живет». Родина — это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все — россияне, все говорим на одном языке, имеем одинаковые паспорта. Все горячо любим свою Родину.

Россия... как из песни слово,  
Березок юная листва,  
Кругом леса, поля и реки,  
Раздолье, русская душа.  
Люблю тебя, моя Россия!  
За ясный свет твоих очей!  
За ум, за подвиги святые,  
За голос звонкий, как ручей.  
Люблю, глубоко понимаю Степей задумчивую  
грусть!  
Люблю все то, что называют Одним широким  
словом Русь!

С. Васильев

— Вспомните пословицы и поговорки о Родине.

## **Итог занятия**

**Воспитатель.** Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми.

## **Как жили славяне**

**Программное содержание:** познакомить детей с образом жизни древних славян, формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия — страна с большой многовековой историей.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации с изображением древних славян, древних поселений.

## **Ход занятия**

Воспитатель читает отрывок из стихотворения Дж. Родари «Всеобщая история».

Поначалу в жизни нашей Было все не так, как  
надо.  
Много сил вложили люди,  
Чтобы сделать Землю садом.  
Не было нигде тропинок,  
Чтоб подняться в горы.  
Без мостов речушки были,  
Недоступны, словно море.  
Не было нигде скамеек,  
Чтоб присесть усталым.  
Не найти нигде кроватей,  
Ни большим, ни малым....  
Были только у людей Руки — только руки.  
И трудился предок наш,  
И не знал он скуки.

**Воспитатель.** История нашей страны начинается в давние-давние времена, когда не было еще на Земле ни вас, дорогие дети, ни ваших

родителей, ни ваших бабушек и дедушек, ни даже нашей страны России. Тогда селились в лесистых местах на берегах рек наши далекие предки.

— Как вы думаете, кто такие предки? *(Ответы детей.)*

Предки - это люди, которые жили на нашей земле много-много веков назад.

Лес давал людям дрова, пищу, а река — рыбу, воду. Не зря говорилось: «Огонь — беда и вода — беда, а пуще беды — без огня и без воды» или: «Возле леса жить - голодному не быть».

Первыми поселились на территории русской земли наши предки — древние славяне. Славяне — значит славные, хорошие люди. *(Посмотрите на иллюстрацию.)* Славяне были сильными, мужественными людьми. Как они выглядели?

**Дети вместе с воспитателем описывают внешний вид древних славян: голубые глаза, светлые волосы, высокий рост.**

Жили древние славяне в деревянных домах — срубах, которые строили из бревен, сообщая друг другу. Одному человеку было не справиться с тяжелыми бревнами. Да и не выжить было человеку в те далекие времена в одиночку. Нужно было защищаться и от диких животных, и от врагов, поэтому вокруг поселка строили высокую колючую изгородь — частокол. Мужчины занимались охотой и рыболовством, женщины собирали в лесу грибы, ягоды, лекарственные растения: ведь аптек тогда еще не было. Жили славяне большими группами — племенами. За то, что дома славян были из дерева, их поселения стали называть деревнями. Враги часто называли славян Русью. Поэтому и земли, на которых они поселились, стали со временем называть русскими землями.

Постепенно славяне стали осваивать скотоводство и земледелие. Для этого они расчищали в лесу участки от деревьев, распахивали землю, сеяли зерно. Так славяне научились выращивать хлеб. Очень много труда приходилось прикладывать древним славянам, чтобы вырастить хлеб. Только представьте, в те времена не было никакой техники и машин, которые помогали бы людям, все приходилось древним славянам делать вручную: пахать землю, сеять семена, собирать урожай, молотить зерно, печь хлеб. Вот какими трудолюбивыми были наши предки.

4.

Не было в те далекие времена и магазинов, поэтому людям все приходилось делать самим.

— Как вы думаете, что было необходимо человеку для жизни в первую очередь? *(Ответы детей.)*

И одежду, и посуду, и обувь, и оружие для охоты — все славяне делали сами. Так появились первые ремесла и мастера, которые могли делать свое дело лучше других.

Постепенно деревни разрастались, становились все больше и больше. Стали появляться первые города. Самым главным городом Древней Руси был Киев. Это был самый красивый и богатый город того времени. Слава о древнем Киеве разошлась далеко за его пределы. Правил тогда великий князь Ярослав Мудрый. Его не зря прозвали Мудрым. Ярослав был очень справедливым и умным человеком. Он заботился о своем народе, о защите государства от врагов. При Ярославе Мудром древнерусское государство стало расти и процветать. Русь стала одной из самых могучих стран того времени.

Ничего нет лучше, краше Милой Родины  
твоей!

Оглянись на предков наших,  
На героев прошлых дней.

Вспоминай их добрым словом — Слава им,  
борцам суровым!

Слава нашей стороне!  
Слава русской старине!

Н. Кончаловская

### **Итог занятия Воспитатель.**

- Кто такие предки?
- Как назывались наши предки?
- Как они жили? Чем занимались?
- Назовите самый главный город Древней Руси?

## **Богатыри земли русской** (проводится в спортивном зале)

*Программное содержание:* обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину.

*Оборудование и материалы:* репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря», иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей.

*Предварительная работа:* чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и змей», «Никита Кожемяка».

### **Ход занятия**

**Воспитатель.** Славилась русская земля мужественными и сильными людьми — богатырями. Народ слагал о них легенды и передавал их друг другу, из уст в уста. Так богатыри стали героями русских былин, которые дошли до наших времен.

Богатырское наше правило:  
Надо другу в беде помочь,  
Отстоять в борьбе дело правое,  
Силой силушку превозмочь.  
Н. Добронравов

- Какие былины о русских богатырях вы знаете? (*Ответы детей.*)
- Посмотрите, как русский художник В. Васнецов изобразил трех могучих русских богатырей. Это Добрыня Никитич, Алеша Попович и Илья Муромец. Они настоящие воины, защитники земли русской, стерегут ее границы и покой.
- Давайте повторим их имена.
- Посмотрите, как они одеты? (*Ответы детей:* у каждого кольчуга, шлем.)
- Какое у них оружие? (Лук, стрелы, копье, меч.)

В самом центре картины — богатырь Илья Муромец. Он зорко всматривается вдаль: не видно ли врагов земли русской? По преданию, родился Илья недалеко от древнего города Мурома, поэтому

и прозвали его Муромец. Просидел он ровно тридцать лет на печи: ни ногой, ни рукой шевельнуть не мог. И такая великая сила в нем накопилась! Предсказали ему странники, что станет он могучим богатырем, которого никто не сможет победить. Так стал Илья Муромец защитником древнего Киева. О его подвигах русский народ сложил много песен и былин. Не зря в народе говорили:

Как одно на небе красно-солнышко,  
Так один на Руси Илья Муромец.

Справа от него на белом коне Добрыня Никитич. В 12 лет Добрыня оседлал коня и поскакал в чистое поле сражаться с врагами. Добрыня Никитич совершил много славных подвигов: защищал землю русскую и слабых от врагов и даже одолел страшное чудовище — Змея Горыныча. Добрыня Никитич лучше всех стрелял из лука, умел играть на гусях и петь.

А самый юный богатырь — Алеша Попович. Он слева от Ильи Муромца. Алеша Попович был самым веселым богатырем. Врагов поражал не только силой, но и умом, хитростью и отвагой. По преданию, Алеша Попович защищал Киев от врагов, поборол огромного Змея.

Во все времена защищать родную землю считалось делом почетным и героическим. Древние богатыри защищали Древнюю Русь. Когда вы будете учиться в школе, узнаете, сколько раз приходилось русским воинам вставать на защиту нашей Родины. Наши мальчики, когда вырастут, тоже будут служить в армии, защищать Россию. Но чтобы обладать такой могучей силой, как русские богатыри, надо уже сейчас заниматься спортом, делать зарядку, закаляться.

Сейчас мы устроим нашим будущим богатырям небольшую проверку.

**Мальчики делятся на две команды, девочки — болельщики.**

### 1. Эстафета «Кто быстрее».

Сооружается импровизированная полоса препятствий. Надо перепрыгнуть через скамейку, проползти под дугой, попасть мячом в мишень или корзину, пройти по узкому мостику-доске.

2. Из предложенных картинок с изображением оружия нужно выбрать и назвать только те, на которых оружие русских богатырей: палица, копьё, булава, меч, лук, стрелы.

3. Из предложенных картинок с изображением одежды надо выбрать и назвать те, на которых предметы одежды русских богатырей: шлем, латы, кольчуга, сапоги.

### **Итог занятия**

**Воспитатель.** Назовите русских богатырей.

— Что вы о них знаете?

### **Русские народные промыслы**

**Программное содержание:** расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.

Обогащать словарь детей словами: хохлома; филимоновская, богородская игрушки; жостовские подносы; палехские шкатулки.

**Оборудование и материалы:** предметы русских народных промыслов.

Занятие можно провести в форме экскурсии в музей детского сада «Русская изба». Если в детском саду нет специально оборудованного музея или комнаты сказок, для занятия можно оформить такую зону в помещении группы: поставить длинные лавки, украсить вышитыми рушниками, затейливыми половиками, самоваром, предметами русских народных промыслов.

### **Ход занятия**

**Звучит русская народная музыка.**

**Воспитатель.** Люди на Руси всегда стремились к красоте, замечали ее вокруг себя в обычных на первый взгляд предметах и явлениях. Восход солнца, снегопад, прощальный хоровод осенних листьев — все мило сердцу русского человека. А как красивы русские сказки!

— Какие сказки вы знаете? (*Ответы детей.*)

Русский человек своими руками создавал красоту вокруг себя. Красоту особую, не для музеев и выставок, а для своей семьи, своих детей. Так появились русские народные промыслы.

- Во что играли дети на Руси? Так же как и вы, в разные игрушки.
- Откуда у вас, ребята, появляются игрушки? (Из магазина, в качестве подарков.)

Друзей не покупают,  
Друзей не продают,  
Друзей находят люди,  
А также создают.

И только у нас,  
В магазине игрушек,  
Огромнейший выбор Друзей и  
подружек!

В. Берестов

А в старину люди делали игрушки для своих детей сами.

— Из чего сделаны ваши игрушки? (Из пластмассы, резины, ткани.)

— Как вы думаете, из чего делали игрушки русские мастера? Да из того, что было под рукой: из глины, дерева, соломы. Лучшие игрушки становились известны в других городах. Так появились богородские, филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки. Название они получили по названию местности, где их делают. Так, дымковские игрушки делают в селе Дымково, филимоновские — в Филимоново. Они вам уже хорошо знакомы. Посмотрите на них. (*Воспитатель показывает детям игрушки.*)

— Где здесь дымковские игрушки? (*Дети выбирают.*) Посмотрите, какие они яркие, веселые, нарядные. Вот барыня в цветастом кокошнике, а вот нарядный бравый офицер. Сколько озорства, веселья вложил мастер в эти игрушки. Значит, и сам мастер был человек веселый. Разве может у злого человека получиться такая веселая красота?

— Из чего сделаны дымковские игрушки? (Из глины.) Значит, это какие игрушки? (Глиняные.)

Каргопольские игрушки тоже сделаны из глины. В основном это фигурки животных. Найдите их. Назовите. Вот медведь с гармошкой, нарядный олень. Изготовление этих игрушек — дело непростое, требует от мастера терпения и умения. Сначала он лепит фигурку из глины, раскрашивает, потом обжигает в печи, чтобы игрушка была твердой, а краска ярче блестела.



— Какие игрушки делают из дерева? (Филимоновские игрушки, матрешки.) Найдите их в нашей избе. Давайте рассмотрим. Матрешка не зря считается символом России. Ведь где только не делают матрешек. И в каждой области — свой почерк, свой рисунок у матрешки. В России есть красивый город Сергиев Посад. В этом городе есть старинный музей игрушки. Этому музею почти сто лет. В нем хранятся игрушки со всего мира, в том числе одна из первых матрешек.

Дерево издавна было любимым материалом народных умельцев. Из дерева в старину делали не только игрушки, но и предметы быта. Некоторые из них есть в нашей избе. Назовите, какие? (Скамейки, столы, посуда, люльки для детей, шкатулки.) Душа русского человека любит красоту. Все вокруг стремился украсить русский умелец. Если окна в избе, то с красивыми резными наличниками! (*Показать иллюстрацию.*) Если посуда, то с золотой росписью. Так появилась хохломская роспись! Хохломская роспись - это чудо, созданное руками человека! Здесь на красном фоне затейливо переплетаются золотые ягоды, цветы, листочки. Посмотрите, какая красота! (*Воспитатель показывает детям образцы посуды с хохломской росписью.*) Чтобы получить такое чудо, мастер сначала вытачивает ложечку или чашку из дерева, потом расписывает красками, покрывает готовое изделие лаком и ставит в печь, чтобы оно высохло, закалилось. Одно удовольствие есть из такой посуды! Она легкая, красивая. Деревянная ложка никогда не обжигает рот. Русский народ даже играть выучился на деревянных ложках. Давайте и мы с вами попробуем. (*Воспитатель раздает детям ложки, предлагает постучать ими друг о друга в такт музыке.*)

Очень много прекрасных вещей создавали русские мастера. Их и ве- щами-то назвать нельзя. Это настоящие произведения искусства!

**Воспитатель показывает детям жостовский поднос.**

- Эта роспись сделана по металлическому подносу.

Не цветы, а просто диво!

Нарисованы красиво!

Маки, лютики, ромашки

Оживут из русской сказки.

Л. Осипова

— Посмотрите, как настоящие художники расписали эти подносы. Цветы сказочно красивы, тщательно прорисован каждый лепесток. Делают такие подносы в городе Жостово, рядом с Москвой.

А эта шкатулка сделана мастерами, которые живут в селе Палех, поэтому роспись на изделиях называется палехской росписью. На черном фоне — роспись ярко-красного и золотого цветов. Сверху изделие обязательно покрывается лаком для блеска. А внутри такая шкатулка вся красная. Самый распространенный сюжет этой росписи — удалая тройка сказочных коней красного цвета, а также сюжеты былин, народных сказок, песен. Фигуры людей и животных в палехской росписи отличаются плавностью, они изящно удлинены. Широко используется золото.

— Изделия русских народных промыслов широко известны за пределами России. Это наша национальная гордость. Как вы думаете, что это значит? (Это значит, что мы гордимся умением наших мастеров, их необыкновенными произведениями, которые несут людям красоту и радость.)

Да, таких изделий нет больше нигде в мире, их делают только в России. Поэтому иностранные гости обязательно стараются привезти на память из России в качестве сувенира своим близким предметы русских народных промыслов: матрешку, хохломскую посуду, жостовские подносы, палехские шкатулки.

— Ребята, а что вам больше всего понравилось из предметов русских народных промыслов? Расскажите, почему? (*Ответы детей.*)

### **Итог занятия**

#### **Воспитатель.**

- Какие изделия русских народных промыслов вы знаете?
- Какие игрушки делают из глины? Какие из дерева?
- Чем знаменита хохломская роспись? А палехская роспись?
- Что изображено на жостовских подносах?

### **Климатические зоны России**

**Программное содержание:** познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; форми-

ропать в представлении детей образ огромной по территории Родимы, воспитывать патриотические чувства.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации с изображением разных климатических зон, животных, растений, атрибуты для игры «С какой дерева листок».

### **Ход занятия**

#### **Воспитатель.**

— Ребята, ни одна страна в мире не имеет такой богатой и разнообразной природы, как Россия.

— Как вы думаете, почему? (*Ответы детей.*)

— Правильно, потому что наша страна — самая большая в мире! На севере нашей страны очень холодно. Там можно увидеть льдины, айсберги, вечные снега, а на юге протянулись жаркие пустыни.

Давайте мы сегодня совершим путешествие по нашей стране и увидим все своими глазами.

— На чем отправимся в путешествие? (*Дети предлагают варианты.*)

Воспитатель вместе с детьми обсуждает, что можно увидеть, если лететь на самолете, ехать на поезде? Все вместе выбирают автобус.

— Рассаживайтесь поудобнее, отправляемся.

**Дети садятся на стулья, поставленные едва рядами,  
воспитатель читает стихотворение.**

Раз, два, три, поспеши,  
Место ты свое займи.  
Не зевай, не скучай,  
Лучше все запоминай.  
Мы в автобусе сейчас По России едем,  
Что увидим — всем расскажем,  
Как домой приедем!

Л. Осипова

— Мы с вами на Крайнем Севере. (*Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением тундры.*)

Здесь нет лесов, на многие-многие километры простирается тундра - земля с бедной, скудной растительностью. Ведь на севере

нашей Родины очень холодно. Зима там длинная, а лето короткое. Поэтому почва не успевает прогреться, а растения не успевают вырастать. В основном в тундре растут мох, лишайники, грибы, ягоды, очень маленькие деревца, которые называются карликовыми. Но, несмотря на короткое холодное лето, есть в тундре и своя прелесть. Весной, когда прогреет солнышко, вся тундра вдруг расцветает и становится похожей на прекрасный цветущий ковер.

Пспевают вкусные ягоды, например голубика. Догадайтесь, почему ее так назвали? *(Ответы детей.)* Правильно, она голубого цвета.

— *Очень много в тундре грибов. А какие грибы вы знаете? (Дети называют, воспитатель показывает иллюстрации с изображением грибов.)*

Главные животные тундры - белый медведь и олень. Посмотрите на них. *(Воспитатель показывает иллюстрации.)*

Продолжаем наше путешествие, садитесь в автобус, поехали.

Постепенно заканчивается тундра, начинается тайга. Это густые, хвойные леса.

— Что значит хвойные леса? Какие хвойные деревья вы знаете? (Ель, сосна, лиственница, пихта.) *(Дети называют, а воспитатель показывает иллюстрации с изображением деревьев.)*

— Есть в тайге еще одно хвойное дерево: кедр, оно дает людям очень ценные, полезные для здоровья орешки — кедровые. Давайте их попробуем. *(Все пробуют кедровые орешки.)*

Очень любят эти орешки и таежные животные, и люди. Растительный мир тайги очень богат. Деревья в тайге образуют непроходимые заросли — настоящую чащу. Если человек пойдет в тайгу один, то может очень легко заблудиться. Ведь тайга простирается на 7000 километров. Чтобы преодолеть такое расстояние, надо ехать на поезде целую неделю.

Животных в тайге видимо-невидимо! Это и медведи, и белки, и лисы, и бурундуки. Но есть и такие животные, которых вы не очень хорошо знаете. Посмотрите на картинки: это куница, рысь, соболь. *(Воспитатель показывает детям иллюстрации.)*

— Посмотрите на рысь, кого она вам напоминает? *(Ответы детей.)* Чем она похожа на кошку?

Но рысь только с виду кажется пушистой и ласковой. На самом деле рысь - опасное хищное животное, хоть и имеет на ушах забавные кисточки.

Тайга для животных — настоящий дом, хлебосольный и гостеприимный.

Тайга дает человеку прекрасный строительный материал — ценные породы деревьев, а также грибы, ягоды, лекарственные растения.

Отправляемся дальше.

- Посмотрите, как меняется лес, появляются дуб, береза, липа, клен, орешник. Эти деревья очень хорошо нам знакомы, ведь это деревья лесов средней полосы России. Здесь живем мы с вами.

Лес, в котором есть хвойные и лиственные деревья, называется смешанным.

— Давайте поиграем в игру «*С какого дерева листок*» (см. приложение).

### **Воспитатель.**

Береза — любимое российское дерево. Березу можно увидеть и в лесу, и в городе, и около нашего детского сада. Очень много стихотворений посвятил русский народ березе, послушайте одно из них.

Береза, моя березонька,  
Береза моя белая,  
Береза кудрявая!  
Стоишь ты, березонька,  
Посреди долинушки;  
На тебе, березонька,  
Листья зеленые;  
Под тобой, березонька,  
Красны девушки поют;  
Под тобой, березонька,  
Красны девушки Венки плетут.

(Русская народная песня)

— Посмотрите на березку, какая она стройная и красивая. Береза дает очень вкусный и полезный сок. Как он называется? (Березовый.)

— Какие грибы растут под березой? (Подберезовики.)

Животные смешанных лесов вам хорошо знакомы, назовите их.

*(Дети называют, а воспитатель показывает иллюстрации: медведь, заяц, волк, лиса, белка, кабан, хорек.)*

Проводится игра «*Чьи припасы*» (см. приложение).

**Воспитатель.**

Двигаемся дальше.

Лес постепенно меняется. Посмотрите, деревьев становится все меньше. Неужели это опять тундра? Конечно, нет! Ведь мы двигаемся на юг, значит, солнышко греет все сильнее и сильнее. Начинаются степи. В начале лета степи напоминают яркие ковры, так много трав и цветов в степи: шалфей луговой, душица, румянка, ковыль и др. Живут в степях суслики, бурундуки, мыши, змеи.

А за степью начинаются берега Черного и Каспийского морей. Это юг России.

Чудесный край, цветущий край,  
Веселый и богатый!  
Под солнцем созревает чай —  
Мы пьем его, ребята.  
Здесь солнце греет круглый год,  
На юге ребятишки И про морозы, и про лед  
Читают только в книжке.

Н. Забила

Погода здесь теплая. Зима короткая и очень мягкая, а лето жаркое и длинное. Здесь растут кипарисы, олеандры, родендроны, акации.

Юг России — любимое место отдыха россиян. Люди приезжают сюда летом, чтобы позагорать, поплавать в море, набраться сил и здоровья на целый год. Многие из вас здесь уже побывали. Расскажите о своем путешествии. (*Рассказы детей.*)

**Итог занятия**

**Воспитатель.** Ну вот и подошло к концу наше путешествие, пора возвращаться. Сегодня мы с вами узнали, как разнообразна и богата природа нашей страны России.

- Что мы видели на Севере?
- Что такое тайга?
- Какие в тайге животные, деревья?

Что такое смешанный лес?

Воспитатель вместе с детьми делает вывод, что природа России очень богата, и мы гордимся, что живем в такой большой стране.

### **Жизнь людей на Севере**

**Программное содержание:** расширять представления детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. Формировать в понимании детей образ необъятной России.

*Расширять словарный запас детей: мох, тундра, яранга, северное сияние, чукчи, пурга, полярная ночь.*

**Оборудование и материалы:** иллюстрации с изображением природы Крайнего Севера, оленей, местных жителей, северного сияния.

#### **Ход занятия**

**Воспитатель.** Наша страна — самая большая страна в мире. Чтобы пересечь ее из конца в конец, надо лететь на самолете целый день, а на поезде ехать несколько дней! Вот в какой большой стране мы живем! Сегодня мы совершим путешествие на Крайний Север нашей Родины. *(Воспитатель показывает на глобусе, куда они отправятся.)*

На севере снега, мороз,

Суровая природа.

На небе хороводы звезд,

А солнца нет полгода.

Н.Забила

На севере нашей страны очень холодно. Север - это царство льдов и снегов. Там долгие суровые снежные зимы, а лето короткое и холодное. Зимой в тундре совсем не бывает солнца, наступает полярная ночь. Но там тоже живут люди — граждане нашей большой дружной страны. На Крайнем Севере живут чукчи, ненцы, коми. Посмотрите на этих мужественных людей. *(Воспитатель показывает детям фотографии или иллюстрации.)* Они живут в очень тяжелых природных условиях, но ни за что не променяют свою землю

на какую-то другую. Потому что Крайний Север — это их родной дом, малая родина, которую они любят всем сердцем.

Поселки на Крайнем Севере небольшие, там расположены школы, детские сады, больницы, магазины. А вот живут чукчи в тундре. Как же дети добираются до школы и детского сада? А по-разному: на оленьей упряжке, на вездеходе в сильную пургу и даже на вертолете! (*Воспитатель показывает иллюстрацию.*)

Живут чукчи в специальных удобных домах, похожих на палатки, сделанных из оленьих шкур, называются эти дома яранги. Такие дома хорошо защищают от ветра и холода, легко собираются и разбираются. Чукчам это нужно для того, чтобы переезжать с места на место. Ведь их основное занятие — оленеводство. Чукчи разводят оленей и кочуют вместе с ними по тундре. Когда в одном месте мох, который едят олени, заканчивается, чукчи переезжают на новое место.

— Давайте повторим, как называется дом чукчей? (Яранга.)

Олень — главное домашнее животное у чукчей. Он дает им все необходимое для жизни: теплый мех, мясо, жир. Оленей запрягают в упряжку, и они помогают людям перевозить тяжелые грузы.

Посмотрите, какой красивый олень! (*Показывает иллюстрацию.*)

— Расскажите, что у оленя есть? (*Дети перечисляют: голова, туловище, маленький хвостик, копыта, красивые ветвистые рога.*) Послушайте стихотворение «Северная дорожка».

В снежном вихре мчат олени,  
По холмистой тундре мчат,  
Не бегут мои олени,  
А по воздуху летят!  
Высоко несут и гордо Красоту рогов своих.  
Словно борода, под мордой Шерсть разветрена у  
них.  
Я люблю езду такую,  
Только править поспевай.  
И поет душа, ликуя:  
«Здравствуй, тундра, милый край».

И. Истомин

Местные жители называют тундру милым краем. Несмотря на скудную растительность и холодную зиму, есть на Крайнем Севере и свои чудеса. Послушайте отрывок из стихотворения «Полярное сияние».



Что за чудо-чудеса:  
Загорелись небеса!  
Ой, горит, пылает пламя Над сверкающими  
льдами!..  
Никого за тучей нет,  
Не пекут там хлеба.  
Это свет, холодный свет Северного неба.  
Ю. Шестопалов

Северное сияние — это завораживающее, прекрасное зрелище. Темное синее небо вдруг озаряется разноцветными всполохами. Нигде больше нельзя наблюдать такое красивое явление. (*Воспитатель показывает детям иллюстрацию с изображением северного сияния.*)

- А что в средней полосе напоминает северное сияние? (Радуга.)

Когда в тундре наступает короткое лето, чукчи занимаются рыболовством, охотой. Летом вся природа оживает, у животных появляется потомство. Посмотрите на картинки, какие животные и птицы Крайнего Севера вам знакомы? (*Ответы детей: белый медведь, заяц, морж, тюлень, куропатка.*)

- А эти животные вам вряд ли знакомы. Их можно встретить только на севере, они нигде больше не водятся. Это полярная сова, лемминг — маленький зверек, похожий на мышь, песец — зверек с очень ценным красивым мехом.

- Как вы думаете, почему этим животным не холодно зимой? Потому что их защищает от мороза толстый слой жира или теплая меховая шуба.

Растительный мир тундры беден, но все же есть здесь даже цветы: снежный лютик, полярный мак, разноцветные камнеломки. (*Показать иллюстрации.*) А еще в тундре растут грибы, ягоды, лишайники, карликовые деревца, больше похожие на кустики, например карликовая береза.

## **И тог занятия**

### **Воспитатель.**

- Расскажите, где мы с вами сегодня побывали?
- Что особенного в природе Крайнего Севера?
- Как называется коренное население Крайнего Севера?
- Как называется их жилище?

- Чем занимаются чукчи зимой, летом?
- Каких животных Крайнего Севера вы знаете? Какие растения?
- Что такое северное сияние?

### **Русский лес - чудесный лес**

**Программное содержание:** расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России, воспитывать бережное отношение к родной природе, воспитывать патриотические чувства.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации с изображением животных и растений средней полосы, юга России, Крайнего Севера.

**Предварительная работа:** чтение рассказов М. Пришвина «Лесные гости».

#### **Ход занятия**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в русский лес, узнаем все о его растениях и животных. Леса — это главное богатство России. Они дают человеку чистый воздух, ягоды, грибы, лекарственные растения. Леса — это родной дом для огромного количества животных, насекомых, птиц. Лес укрепляет берега рек. Каких животных средней полосы России вы знаете? *(Дети отвечают, а воспитатель показывает иллюстрации: лиса, лось, медведь, заяц, волк, белка, еж и т.д.)*

Проводится игра «**Узнай по описанию**» (см. приложение).

**Воспитатель.**

Лес — это большой дом для всего живого, у каждого животного в лесу есть свой домик, давайте расселим животных в их жилища.

*Проводится игра «Укого какой домик».*

**На столе макет леса с изображением жилищ лесных обитателей. Дети должны правильно расположить картинки с изображением животных и насекомых: медведя — в берлогу, белку — в дупло, волка — в логово, муравья — в муравейник, пчелу — в улей-дупло, птицу — в гнездо, зайца — под кустик, лису — в нору бобра — в бобровую хатку и т.д.**

## **Воспитатель.**

Зимой в лесу все покрыто белым пушистым снегом, пробежал зайчик — оставил следы. Давайте посмотрим и отгадаем, чьи это следы?

**Воспитатель показывает ватман, на кагором изображены следы разных животных и птиц. Дети отгадывают и называют: заячьи следы, мышьиные, лисьи, птичьи, волчьи.**

— А что наступает после зимы? Правильно, весна. Весной у лесных жителей появляется потомство. Назовите, кто у кого?

**Дети называют, а воспитатель показывает иллюстрации: у лисы — лисята, у зайчихи — зайчата, у белки — бельчата, у медведицы — медвежата, у ежихи — ежата, у птиц — птенцы и т.д.**

— Ребята, вы уже многое узнали про животных русского леса. А как вы думаете, смогут ли эти животные жить на Крайнем Севере? А на юге России? Конечно, нет. На севере им будет очень холодно, а на юге слишком жарко. Ведь животные приспособляются к среде своего обитания и без привычных условий могут погибнуть. Вот как важно беречь лес, его жителей.

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

Д. Родович

— Определите по картинкам обитателей русского леса, Крайнего Севера и юга России. Для этого давайте разделимся на три команды. Одна собирает животных и растения средней полосы, вторая — Крайнего Севера, третья — юга России.

Каждая команда получает символ климатической зоны: березу, айсберг, мандариновое дерево.

Воспитатель предлагает детям перемешанные картинки: лиса, бурый медведь, белый медведь, заяц, еж, морж, тюлень, лось, змея, тушканчик, северный олень, волк, песец, горный козел, кабан, полярная сова, пеликан, песец, ящерица; береза, дуб, клен, ель, карликовая береза, мох, олеандр, кипарис, каштан.

**Члены каждой команды поочередно рассказывают, что растет в их климатической зоне и кто там живет.**

### **Итог занятия**

Воспитатель вместе с детьми делает вывод, что природа и животный мир России очень богаты, их надо беречь.

### **Что такое заповедник**

**Программное содержание:** познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации с изображением редких животных и растений, ватман, маркеры, акварель.

### **Ход занятия**

**Звучит фонограмма с записью лесных звуков: кукует кукушка, журчит ручей. Воспитатель читает рассказ Н. Сладкова «Друг или враг».**

### **Воспитатель.**

— Лесные жители верят только делам, что это значит? *(Ответы детей.)*

Растения и животные всегда были для человека щедрым источником пищи, лекарств, строительного материала. Природа отдавала человеку все, а человек в ответ вырубал леса, загрязнял окружающую среду. Мы с вами знаем, как прекрасна и богата природа нашей страны. Но даже такое богатство при плохом отношении людей может когда-то закончиться. Уже сегодня в России есть очень редкие, исчезающие виды птиц, животных и растений. Исчезающие — значит такие, которых осталось очень мало, и они могут исчезнуть совсем, если не позаботиться об их сохранении. Для этого в нашей стране созданы заповедники. Заповедник — это особое место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения и животные. В России создано много заповедных зон. Сегодня мы с вами побываем в нескольких заповедниках.

Недалеко от Москвы, в Тверской области, находится Завидовский заповедник. В заповеднике нельзя ездить на машинах, можно

только ходить по тропинкам, нельзя охотиться, рвать цветы, рубить деревья, нельзя шуметь. Все в заповеднике направлено на охрану природы! В Завидовском заповеднике охраняют лосей, пятнистых оленей, кабанов, глухарей. Тишина и покой, отсутствие людей, машин помогают животным спокойно жить, растить потомство. Таким образом, редких животных становится все больше.

Очень большой и знаменитый Астраханский заповедник. Он находится на юге России, в том месте, где река Волга впадает в Каспийское море. Назвали его Астраханский, потому что он находится в Астраханской области. В этом заповеднике охраняют редкую красивую птицу — белую цаплю.

- Посмотрите, ребята, какая она красивая. *(Воспитатель показывает детям иллюстрацию.)* Она считается одной из самых красивых птиц. Размах крыльев белой цапли достигает двух метров. У нее длинные тонкие ноги, изящная шея, красивое оперение. Белая цапля живет на болоте и охотится на лягушек.

В России есть особая книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды птиц, животных и растений, — «Красная книга». Она является предупреждением для всех людей, что эти животные и растения могут исчезнуть. В «Красную книгу» занесены черный аист, степной орел, белый медведь, снежный барс, морж, тюлень. И даже такие хорошо знакомые нам всем цветы, как подснежник и ландыш. Если вы окажетесь в лесу, ни в коем случае не рвите их, помните, что они занесены в «Красную книгу». *(Воспитатель показывает иллюстрации с изображением цветов.)*

Природу необходимо беречь и охранять, чтобы не только мы, но и все последующие поколения могли ею любоваться. Лес — это сокровище России, человек должен беречь леса. Представляете, как было бы хорошо, если бы в лесу висели специальные знаки, предупреждающие людей о том, чего нельзя делать в лесу.

- Давайте сегодня придумаем и нарисуем такие знаки.

**Дети делятся на группы по три, четыре человека и рисуют на круглых заготовках из ватмана знаки. Воспитатель помогает каждой группе, все вместе решают, что будут рисовать.**

На знаках может быть:

- перечеркнутый костер — в лесу нельзя разводить огонь;
- перечеркнутая куча мусора — нельзя мусорить;
- перечеркнутый микрофон — нельзя шуметь и т.д.

## **Итог занятия**

Детские работы выставляются на наборное плотное. Дети по очереди рассказывают, что этот знак запрещает делать в лесу.

## **Голубые реки России**

**Программное содержание:** расширять представления детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации с изображением озера Байкал, растений и животных тайги.

### **Ход занятия**

#### **Воспитатель.**

Россия — это морская держава, речной и озерный край. Посмотрите, как много на карте России голубого цвета, которым обозначены реки, моря, озера. Всего в России около 120 тысяч рек. Даже трудно себе представить такое количество рек. Вот какая огромная наша страна Россия! Реки страны — это ее настоящее богатство.

— вспомните, что давала река древнему человеку? (Рыбу, воду.)

Правильно, поэтому именно по берегам рек всегда селились люди, ведь человек не может жить без воды.

И сегодня реки очень помогают человеку. Они по-прежнему являются главным источником пресной воды.

Реки — это речной путь. По рекам плавают большие пассажирские теплоходы, огромные грузовые баржи, рыболовецкие суда. На реках построены гидроэлектростанции, которые снабжают города электричеством.

— Какую реку России называют матушкой? Правильно, Волгу.

— Расскажите про нее, какая она? (*Ответы детей:* сильная, широкая, могучая, полноводная, щедрая.)

Самые большие реки России — Волга, Енисей, Обь, Лена, Ангара. Сибирская река Енисей в переводе с тувимского языка означает большая вода.

Озера — тоже очень важная часть природы России. Среди всех озер России есть одно, знаменитое на весь мир — это озеро Байкал — гордость России! Посмотрите, какое оно красивое! (*Воспи*

*татель показывает детям иллюстрации с видами озера Байкал, его берегов.)*

Озеро Байкал — самое большое озеро в мире. Иногда его сравнивают с морем, потому что если встать на одном берегу озера, то противоположный берег не видно. Так он далеко! Во время сильного ветра на Байкале поднимаются волны, как на настоящем море во время шторма. Вода в озере Байкал — самая чистая и прозрачная. В Байкале водится очень много видов рыб. Среди них встречаются очень редкие: омуль, бычки. На побережье озера живет байкальская нерпа.

По берегам Байкала стеной стоит высокий лес. Это тайга.

— Вы уже знаете, какие деревья растут в тайге. Назовите. *(Ответы детей: кедр, пихта, сосна, ель, лиственница.) (Воспитатель показывает иллюстрации.)*

— Кто живет в тайге? *(Ответы детей: волки, медведи, зайцы, ежи, лисы, куницы, соболи, рыси..)*

— А может ли существовать Земля без воды? *(Ответы детей.)*

— Что будет, если вдруг исчезнут все моря, реки и озера? *(Ответы детей.)*

Реки - это богатство нашей страны, но любое богатство можно потерять, если им не дорожить. Например, очень часто из плохо закрытого крана капает вода. За один час накапает стакан, за день — ведро. А если в каждой квартире не будут закрывать кран, можно потерять целое большое озеро. Давайте бережно относиться к воде.

## **Итог занятия**

### **Воспитатель.**

- Какие реки России вы знаете?
- Как называется самая большая река России?
- Как называется самое большое озеро России?
- Какая рыба там водится?
- Как надо относиться к водным ресурсам страны?

### **Какие народы живут в России**

**Программное содержание:** познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах или куклы, одетые в национальные костюмы, блюда национальной кухни разных народов (сладости), иллюстрации или предметы национальных промыслов народов России.

**Предварительная работа:** чтение сказок народов России.

### **Ход занятия**

#### **Воспитатель.**

- В какой стране мы живем? (Россия.)

Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна — это не только леса, поля, реки и города. Страна - это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, ее населяющих. А народов этих очень много. Русские, чуваша, мордва, башкиры, татары - в средней полосе России, чукчи, ненцы — на севере, осетины, ингуши — на юге страны. Каждый народ говорит на своем языке, имеет свою историю, культуру, традиции.

- Что такое народные традиции? (*Ответы детей.*)

Это то, что передается из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции.

- Какие русские народные праздники вы знаете? (Масленица, Рождество, Пасха, Осенины, праздник жаворонков и др.)

А у татарского народа есть праздник Сабантуй - это праздник окончания посевных работ. И так, у каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ.

У каждого народа свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. Каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашего государства. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина — Россия.

Сегодня мы познакомимся с некоторыми народами нашей страны.

Вы уже знаете, что на Крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди... чукчи. Давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукчей очень теплая, ведь на севере так холодно! Она сделана из оленьих



шкур, ведь прежде всего она должна быть теплой и удобной. Чукчи одеты в меховые штаны, меховую рубашку с капюшоном, которая называется кухлянка. Национальная одежда чукчей украшена мехом и вышивкой.

— Посмотрите на русский национальный костюм. Как одеты женщина и мужчина? (*Дети перечисляют: нарядный сарафан, рубашка, кокошник у женщины; кафтан, шапка, штаны у мужчины.*)

— Посмотрите, что особенного в татарском национальном костюме? (На голове у мужчины тюбетейка. В основе рисунка, которым украшен татарский костюм, преобладает геометрический орнамент.)

— А посмотрите, какой красивый мордовский национальный костюм. Обязательный атрибут мордовского женского костюма — красивый пояс — пулай.

Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его самым красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.

У каждого народа свой язык. Люди разных народов нашей страны знают два языка: свой, национальный, например мордовский или татарский, и обязательно русский язык. Потому что русский — это государственный язык России. На нем говорят на всей территории нашей страны, на нем обучают детей в школах, студентов в институтах, на нем издаются законы России.

Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. У чувашей даже был такой обычай: если человек делал другому что-то хорошее, то ему в знак благодарности рассказывали сказку.

Все сказки похожи одна на другую.

— Как вы думаете, чем? (*Ответы детей.*)

Да, в них добро побеждает зло, они учат людей мужеству, справедливости, щедрости, высмеивают зло, жадность, глупость.

— Какие народные сказки вы знаете? (*Ответы детей.*)

Сказки всех народов России очень добрые, много хороших слов, в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь.

*Очень богата Россия народными мастерами и умельцами. (Воспитатель показывает образцы народных промыслов.)*

— вспомните, какие русские народные промыслы вы знаете?

(Дымковские, филимоновские, каргопольские игрушки, хохломская посуда, палехские шкатулки, жостовские подносы, матрешки.)

Другие народы России тоже занимаются народными промыслами: на севере России — резьбой по кости, шитьем одежды из меха; на юге России осетины, ингуши делают прекрасную посуду из глины, красивые ковры, изделия из металла — кувшины, кинжалы; в Мордовии женщины любят работать с бисером, вязать.

У каждого народа есть свои любимые блюда. Сегодня мы попробуем некоторые из них.

Любимым национальным блюдом русского народа являются пироги, блины.

У чукчей — строганина, блюдо из замороженной рыбы или оленины.

У осетин и ингушей — халва, пахлава.

Татары делают вкуснейшие сладости, например чак-чак.

**В конце занятия — праздничное чаепитие с национальными сладостями.**

### **Итог занятия**

#### **Воспитатель.**

— Наша страна сильна своим единством, дружбой разных народов. Все народы России равноправны.

### **Государственные символы России - флаг, гимн**

**Программное содержание:** закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России — флаге, гимне. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать уважительное отношение к государственным символам России.

**Оборудование и материалы:** пособие «Флаг России», иллюстрации с изображением русского народного костюма.

#### **Ход занятия**

**Воспитатель.** Россия — самая большая и прекрасная страна в мире.

Россия - наша родная страна. Но страна — это не только природа,

юрода и села, в которых живут люди. Россия — это государство. Столица нашего государства — город Москва. В Москве работают правительство Российской Федерации и наш президент. Каждое государство обязательно имеет государственные символы: флаг, герб и гимн. У России тоже есть государственные символы. Сегодня мы поговорим о государственном флаге.

Флаг - это прикрепленное к древку полотнище определенного размера и цвета. ***(Воспитатель показывает детям пособие «Флаг России».)***

Российский флаг - символ доблести и чести российского народа. Российский флаг развевается на государственных зданиях, вывешивается на домах в дни государственных праздников. Государственный флаг России можно увидеть на военных парадах, на кораблях, изображение флага можно встретить на борту российских самолетов. Во все времена отношение граждан к своему флагу было очень уважительным. Воины, давая клятву верности Родине, целовали кончик флага, рискуя своей жизнью, выносили флаг с поля боя, чтобы он не достался врагу.

Флаг нашей страны имеет свою историю. Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест с привязанным к его верхушке пучком травы, окрашенным яркой краской. Называлось это стягом. Его главное назначение — «стягивать» к себе, т.е. объединять воинов для защиты своей земли. Затем стяги стали делать из ткани.

Современный флаг утвердил великий русский царь Петр I. Полотнище его флага состоит из трех полос белого, синего и красного цветов. Полосы расположены горизонтально. Цвета флага выбраны неслучайно.

Они связаны с народными представлениями о красоте. Эти цвета издавна считались на Руси самыми красивыми, использовались для украшения праздничной одежды. Посмотрите на русский народный костюм. Какие цвета вы здесь видите?

Часто, читая русские народные сказки, мы встречаемся с этими цветами: сине море, красна девица, весна-красна, белый свет.

Белая полоса флага напоминает нам о белоствольных берегах, русской белоснежной зиме, легких летних облачках, белых ромашках.

Синева неба, рек, морей и озер запечатлена в синей полосе.

Красный цвет всегда считался на Руси самым красивым. Это цвет огня, солнца, тепла, радости.

Белый цвет обозначает мир и чистоту, синий — небо и верность, красный — огонь и отвагу.

Проводится игра «*Узнай наш флаг*» (см. приложение).

**Воспитатель.** Есть у каждой страны особенная, самая главная песня — гимн. Гимн страны — это тоже государственный символ. Он исполняется в особенных, торжественных случаях. Гимн России очень красивый и величественный. Каждый гражданин России должен знать слова гимна. Гимн посвящен нашей стране, ее бескрайним просторам, прекрасным, отважным людям, великой истории, в гимне поется о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Послушайте слова нашего гимна.

Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава —  
Твое достоянье на все времена.

От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля,  
Одна ты на свете! Одна ты такая —  
Хранимая Богом родная земля!

С. Михалков

— Правда, красивые слова? А кто знает, как надо слушать гимн? (Стоя, нельзя разговаривать.) Правильно, ребята, таким образом гражданин страны проявляет уважение к гимну, к своей стране.

### **Итог занятия**

#### **Воспитатель.**

- Как назывались первые флаги?
- Для чего стране нужен флаг?
- Из каких цветов состоит российский флаг?
- Что означают цвета российского флага?
- Где можно увидеть государственный флаг России?
- Что такое гимн?
- Как надо относиться к государственному флагу? К государственному гимну России?

России?

## Государственные символы России - герб

**Программное содержание:** закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России — гербе, познакомить с символическим значением герба РФ, формировать уважительное отношение к государственным символам.

**Оборудование и материалы:** изображение герба России, городов Тулы, Ярославля, ватман, маркеры, акварель для коллективной работы.

### Ход занятия

#### Воспитатель.

- Какие государственные символы России вы знаете? (Гимн, флаг.)

— Есть у России еще один очень важный государственный символ — герб.

Герб — это отличительный знак государства, изображаемый на флагах, монетах, печатях. Посмотрите на герб России. (*Воспитатель показывает детям пособие.*)

Государственный герб можно увидеть на границе нашей страны. Его помещают на пограничных столбах, и когда люди из других стран приезжают в нашу страну, то видят наш герб и флаг и сразу понимают, что попали в Россию.

Давайте внимательно посмотрим, что изображено на нашем гербе? Вот золотой двуглавый орел на фоне щита красного цвета. Правой лапой орел сжимает скипетр, в левой лапе — держава. Скипетр и держава всегда были символами царской власти. Над головой орла — золотая корона. Посмотрите на крылья орла — они тоже золотого цвета, похожи на солнце. А солнце у нас всегда было символом добра, справедливости. На груди орла расположен щит. На щите изображен всадник на коне.

- Какого цвета конь? (Белого.)

— Какого цвета плащ у всадника? (Синего.)

- Какого цвета щит? (Красного.)

— Что напоминают вам эти три цвета: белый, синий, красный. (Цвета государственного флага России.)

Это не простой всадник. Зовут его святой Георгий Победоносец. Издавна он почитался на Руси как покровитель воинов, защитник Отечества!

— Что в руках у Георгия Победоносца? (Серебряное копьё.) Этим копьём он поражает черного змея, а верный конь топчет змея копытами. Змей — символ зла. Вспомните, ребята, в каких сказках упоминается о Змее Горыныче. (*Ответы детей.*)

— Чем всегда заканчиваются эти сказки? Правильно, герой всегда побеждает Змея Горыныча и освобождает прекрасную девушку. Добро побеждает зло! Так и наш герб символизирует победу добра над злом, красоту и справедливость!

Проводится игра «*Узнай наш герб*» (см. приложение).

**Воспитатель.** Герб есть у каждого государства. Гербы есть и у городов. Существует целая наука — геральдика, которая изучает гербы городов и стран.

В старину по гербу города можно было догадаться, чем занимаются его жители.

Посмотрите на герб города Тулы. Здесь два скрещенных клинка, ружейный ствол и два молотка. Сразу ясно, что Тула — город оружейников.

Очень часто на гербах городов изображали животных, которых считали священными. Например, на гербе города Ярославля изображен медведь, который несет на плече секиру — грозное оружие. Значит, этот мишка защищает город. В старину гербы были даже у некоторых семей.

— Мы с вами сегодня попробуем придумать герб нашей группы.

**Коллективная работа**

Герб символизирует самое главное. Что в нашей группе особенное, самое главное, что отличает нас от других? Это наша дружба, доброе отношение друг к другу, взаимопомощь. Как вы думаете, какие символы могут отражать дружбу? (Улыбка, рукопожатие, объятия, сердце.) Вот видите, как интересно придумывать герб. Обычно герб изображается на прямоугольном листе в форме щита. Давайте и мы с вами нарисуем герб нашей группы.

Варианты могут быть самыми разными, все зависит от фантазии педагога и детей: улыбающееся солнце, большое сердечко с распахнутыми для объятия ручками, ромашка с улыбающимся лицом и лепестками-ручками и т.д.

### **Итог занятия Воспитатель.**

- Какие государственные символы вы знаете?
- Что изображено на гербе России?
- Кто такой Георгий Победоносец?
- Что символизирует наш герб?

### **Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России**

**Программное содержание:** уточнить представление детей о России как о родной стране, объяснить детям понятие «гражданство», воспитывать гражданско-патриотические чувства.

**Оборудование и материалы:** географическая карта мира, пособие «Государственные символы России».

### **Ход занятия**

#### **Воспитатель.**

- Ребята, в какой стране мы живем? (В России.)
- Посмотрите на карту мира. Вот наша страна. Это самая большая страна в мире. И мы все очень гордимся, что живем в такой большой стране.
- Что еще вы знаете о нашей стране? (*Ответы детей.*)
- Мы живем в России, значит, мы кто? (Россияне.)

Да, мы - россияне, граждане своей страны. Гражданин России- это человек, который родился или постоянно проживает на территории России, имеет паспорт гражданина России, пользуется защитой нашей страны, а также правами гражданина. Вы граждане России с момента рождения. Это значит, что вы находитесь под защитой нашего государства. Права гражданина России записаны в самом главном документе страны - Конституции Российской Федерации. Все граждане России имеют право на образование, лечение, отдых, жилье, труд и еще много-много прав, записанных в нашей Конституции. О них вы узнаете, когда будете учиться в школе.

Но у граждан России есть не только права, но и обязанности, т.е. граждане должны помогать своей стране. Каждый гражданин должен уважать свою страну, хорошо трудиться, мужчины должны выполнить свой воинский долг — отслужить в армии. Граждане страны в случае опасности все как один встают на ее защиту.

### Необычный пешеход

Кто по улице идет?  
Необычный пешеход.  
У него пятьсот имен:  
На заводе — слесарь он,  
В яслях — он родитель.  
В кинотеатре — зритель,  
А пришел на стадион —  
И уже болельщик он.  
Он кому-то сын и внук,  
Для кого-то — близкий друг.  
Он — мечтатель в дни весны.  
Он — военный в час войны.  
И всегда, везде и всюду - Гражданин своей  
страны.

Р. Сеф

Когда вы вырастаете, то сможете сделать для России много полезного, доброго, чтобы наша страна стала еще красивее и лучше. А для этого надо очень сильно любить свою страну. Люди, которые любят свою страну всем сердцем, стремятся ее прославить, называются патриотами. Давайте вместе повторим это слово.

Можно прославить свою страну, например, спортивными достижениями, научными открытиями, но не это самое главное. Для настоящего гражданина своей страны главное — честно трудиться, каждый день стремиться сделать нашу страну лучше и лучше. Учитель должен хорошо учить детей, врач — лечить взрослых и детей, строитель - строить города. Если каждый гражданин будет хорошо выполнять свою работу, то все вместе мы сможем сделать для России очень много.

— А что вы, ребята, можете уже сейчас сделать для России. *(Ответы детей.)*



Правильно, надо хорошо учиться, дружить друг с другом, не мусорить на улице, помогать дома родителям, бережно относиться к природе.

- Все граждане России знают и гордятся государственными символами. Ведь они объединяют их. Какие государственные символы России вы знаете? (*Ответы детей.*)

- Как они выглядят?

**Воспитатель показывает пособия: флаг, герб России.  
Дети описывают их внешний вид.**

### **Итог занятия**

- Каждый россиянин — гражданин своей страны, он должен гордиться своей прекрасной, могучей страной, любить свою Родину с самого детства.

### **Знаменитые россияне**

**Программное содержание:** познакомить детей со знаменитыми соотечественниками - деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России.

**Оборудование и материалы:** репродукции портретов знаменитых деятелей науки, искусства, военачальников.

**Предварительная работа:** воспитатель организует в группе выставку портретов знаменитых россиян: А. Суворова, А. Пушкина, Л. Толстого, Н. Некрасова, М. Глинки, П. Чайковского, С. Рахманинова, В. Васнецова, И. Репина, К. Циолковского, Ю. Гагарина.

### **Ход занятия**

#### **Воспитатель.**

— Дети, посмотрите на портреты этой выставки.

— Кто все эти люди?

- Знакомы ли они вам? Действительно, все эти люди очень разные. Здесь есть мужчины и женщины, люди молодые и пожилые, люди, одетые в старинную одежду, и наши с вами современники.

- Почему же их портреты оказались рядом друг с другом? Потому

что все эти люди — россияне, граждане нашей прекрасной страны России. Но их объединяет не только это. Самое главное, что этими людьми гордится наша Родина, потому что своим трудом, талантом или героическим подвигом они прославили нашу страну. Это знаменитые россияне. Среди них ученые, поэты, артисты, художники, музыканты, строители, изобретатели, учителя, врачи, полководцы.

Русская земля необычайно богата талантами. Сколько блестящих имен будет вечно храниться в народной памяти! И среди них имена выдающихся полководцев. Как вы думаете, кто такой полководец? Полководец - это человек, который командует войсками. Нашей стране приходилось часто воевать с врагами, которые хотели захватить нашу землю. Во многом успех сражений зависел от полководца. Слава многих полководцев пережила века, их помнит и любит русский народ. Это Александр Васильевич Суворов - один из самых знаменитых русских военачальников. Он жил много лет назад. Но его имя и сегодня знает каждый россиянин. Никто так не относился к простым солдатам, как Суворов, он жалел солдат, старался облегчить им службу. Солдаты любили Суворова, были готовы идти за ним в бой, отдать за него жизнь. Суворов славно воевал во время русско-турецкой войны, одержал много побед. А его слова мы повторяем до сих пор: «Тяжело в ученье, легко в бою», «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом!».

Сегодня в России есть специальные учебные заведения для будущих военных, названные в честь Суворова, — это суворовские училища. Может быть, кто-то из наших мальчиков будет учиться в таком училище.

**Звучит классическая музыка.**

### **Воспитатель.**

— Ребята, вы слышите музыку? Какая она? (Спокойная, красивая.) Музыка разговаривает с человеком на языке чувств, понятном человеку любой национальности. Россия знаменита великими композиторами. Их имена знают во всем мире. Посмотрите на их портреты. Это П. Чайковский, М. Глинка, С. Рахманинов, М. Мусоргский. Они прославили русскую музыку далеко за пределами России.

— А этот человек вам всем хорошо известен, ведь его стихи и сказки мы читаем с вами очень часто. Это Александр Сергеевич Пушкин.

Про него говорят: «Это солнце русской поэзии». Его произведениями восхищаются люди в разных странах. Ведь стихи Пушкина переведены на многие языки. Какие сказки Пушкина вы знаете. («Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.)

— Послушайте, каким прекрасным языком написаны стихи Пушкина, кажется, что это не слова, а сама музыка.

Унылая пора, очей очарованье,  
Приятна мне твоя прощальная краса.  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и золото одетые леса.

Или другое:

Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет.  
Он бежит себе в волнах На раздутых парусах.

Много прекрасных поэтов и писателей подарила миру русская земля. Вам, ребята, уже хорошо знакомы Л. Толстой, Н. Некрасов, М. Пришвин, С. Маршак. И еще многих замечательных писателей вы узнаете, когда подрастете. Благодаря их творчеству русская литература известна во всем мире!

- Известны на весь мир и русские художники. Посмотрите на их портреты. Это В. Васнецов, К. Брюллов, И. Репин. Картины этих художников можно увидеть в картинных галереях разных стран. Давайте и мы с вами посмотрим на их произведения.

**Дети рассматривают репродукции известных картин, например «Аленушка», «Три богатыря» В. Васнецова, рассказывают, что там изображено. Воспитатель обращает внимание детей на то, какие краски использовал художник, как похожи герои на живых людей.**

### **Воспитатель.**

— А сколько известных открытий сделали русские ученые! Многие из этих открытий изменили жизнь всего человечества! Первый телескоп изобрел Иван Кулибин, первое в мире радио - Александр Попов.

Первый космический корабль придумал тоже россиянин — Константин Циолковский. Ну а первого в мире космонавта вы уже хорошо знаете. Кто это? Правильно, Юрий Алексеевич Гагарин. Вот его портрет.

Наша Родина гордится своими великими людьми! Я думаю, что каждый из вас, ребята, мечтает сделать для своей Родины что-то очень хорошее. Но для того чтобы прославить свою Родину, надо очень много знать и уметь, много учиться. Тогда Родина сможет гордиться и вами тоже.

А пока вам надо еще расти и расти, но уже сегодня многие из вас начинают мечтать о будущей взрослой жизни, о своей профессии. Нарисуйте, кем бы вы хотели стать, когда вырастаете.

#### **Итог занятия**

Выставка детских работ. Дети по очереди рассказывают, кем хотели бы стать.

#### **Воспитатель.**

- О каких знаменитых россиянах вы сегодня узнали?
- Почему наша страна ими гордится?

#### **Знаменитые спортсмены России**

*Программное содержание:* познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.

*Оборудование и материалы:* вырезки из газет и журналов, иллюстрирующие спортивные достижения наших спортсменов.

#### **Ход занятия**

#### **Воспитатель.**

- Россия - великая спортивная держава. Издавна русский народ слагал песни и былины о силе и ловкости русских богатырей. Важное место на Руси занимали игрища. Так назывались первые спортивные состязания, на которых взрослые и дети соревновались в меткости в игре в городки, в метании камней в цель, в стрельбе из лука.

Во всем мире хорошо известно имя Ивана Поддубного - русского силача. Сначала он выступал на цирковой арене, а потом стал представлять Россию на международных соревнованиях. В течение 11 лет Иван Поддубный не проиграл ни одного поединка.

Для некоторых людей спорт — это не только увлечение, интересное занятие, но и профессия, главное дело жизни. Спортсмены соревнуются друг с другом. Лучшие спортсмены представляют нашу страну на Олимпийских играх - это самые главные спортивные соревнования в мире, которые бывают один раз в четыре года.

— Какие виды спорта вы знаете? (*Ответы детей:* легкая атлетика, фигурное катание, художественная гимнастика, футбол и *ар.*)

Спортивные достижения российских спортсменов признаны во всем мире, наши спортсмены побеждают в разных видах спорта. Подготовку к международным соревнованиям большинство спортсменов проходят в Москве.

В Москве стадионов немало —  
Спортивных побед островки:  
«Спартак», ЦСКА и «Динамо»  
И самый большой — «Лужники».  
Чтоб были мы крепче, быстрее,  
Сильней самых сильных борцов,  
Москва открывает нам двери Своих стадионов,  
дворцов.  
Мы будем очень стараться Спортсменами  
лучшими стать.  
Учиться и тренироваться:  
Москву на весь мир прославлять!

3. Еремина

Своими победами спортсмены прославляют нашу страну. Поэтому мы очень гордимся их достижениями. Лыжнице Любови Егоровой за шестую олимпийскую победу даже присвоили звание Героя России.

Российские спортсмены очень трудолюбивые, смелые люди. Многие из них на пути к победе преодолели тяжелые испытания: ежедневные тренировки, ограничения в пище, травмы, недостаток времени.

— Каких знаменитых спортсменов вы знаете?

— Каким видом спорта они занимаются? (*Ответы детей:* Алина

*Кабаева, Мария Шарапова, Алексей Немов и др.) (Дети рассказывают о спортсменах. Воспитатель показывает фотографии.)*

— Каким видом спорта хотели бы заниматься вы, ребята? Кто из вас уже ходит в спортивные секции? Расскажите, как проходят ваши тренировки? *(Рассказы детей.)*

— Как вы думаете, можно ли знаменитых спортсменов назвать патриотами России? *(Ответы детей.)*

### **Итог занятия**

Спортсмены — выдающиеся люди, настоящие патриоты своей страны. Все хотят быть похожими на них.

## **Главный город нашей страны**

**Программное содержание:** уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.

**Оборудование и материалы:** открытки с видами Москвы, фотографии.

### **Ход занятия**

#### **Воспитатель.**

— Ребята, в какой стране мы живем? (В России.)

— Какая наша страна? (Великая, большая, красивая, богатая.)

— Как называемся мы с вами, граждане России? (Россияне.)

— Какие государственные символы России вы знаете? (Герб, гимн, флаг.)

— Какие города России вы знаете? *(Дети называют города.)* Сегодня мы поговорим о самом главном городе нашей страны —

Москве. Москва — столица нашей Родины. Столица - это главный город государства, здесь находятся правительственные учреждения и правительство страны. Наша столица — самый большой и самый красивый город России.

— Кто из вас, ребята, бывал в Москве? Что вам запомнилось больше всего? *(Рассказы детей.)*

В старину люди говорили: «Град Москва — всей Руси глава». Москва - один из самых древних городов России.

Город чудный, город древний,  
Ты вместил в свои концы И посады, и деревни,  
И палаты, и дворцы.  
На твоих церквах старинных Вырастали дерева.  
Глаз не схватит улиц длинных...  
Это — матушка Москва...

Ф. Глинка

Основание Москвы начиналось со строительства Кремля. Так строились почти все русские города. Потом Кремль окружили высокими каменными стенами. Таким мы его видим и сегодня. ***(Воспитатель показывает иллюстрацию.)*** В Кремле работают президент России и правительство. Посмотрите, на главной башне Кремля, Спасской, расположены часы с боем. Это самые большие и самые точные часы нашей страны. Бой именно этих часов мы слышим по телевизору в Новый год. Называются эти часы Кремлевские куранты.

Главная площадь Москвы называется Красная площадь. Красная — значит красивая. Посмотрите, какая она большая! Здесь проходят праздничные парады, салюты, выступления знаменитых артистов. Мыс вами много раз видели по телевизору Красную площадь, а кто-то бывал на ней с родителями. ***(Рассказы детей.)***

Мы можем приехать в Москву на поезде, прилететь на самолете, приплыть на теплоходе. Кто-то приезжает в Москву по работе, в командировку, решать важные дела, кто-то едет в гости к друзьям и родным, многие приезжают в Москву в отпуск - полюбоваться ее красотой, погулять по улицам, побывать в музеях. А сколько в Москве иностранных туристов! В столице много интересных мест, музеев, красивых соборов и зданий. Поэтому люди из других стран так хотят побывать в Москве.

И действительно, Москва — очень красивый город. Много веков трудились люди, чтобы сделать ее еще краше.

Есть в Москве и прекрасные старинные памятники архитектуры, и современные здания. Посмотрите, какие красивые старинные храмы есть в Москве. У каждого храма - колокольня. В старину

говорили, что звон московских колоколен слышен по всей Руси! Это храм Василия Блаженного, он находится на Красной площади, это храм Христа Спасителя. (*Воспитатель показывает детям иллюстрации.*) Представляете, ребята, как много людей трудились, чтобы построить такую красоту.

В Москве на Воробьевых горах был построен первый в России университет имени Михаила Васильевича Ломоносова — это самое большое учебное заведение России. Здесь учатся тысячи студентов. Конечно, потом в Москве были построены и другие институты. Ни в одном городе России нет такого количества образовательных учреждений. Значит, можно сказать, что Москва — просвещенная столица. Возможно, многие из вас будут учиться в одном из московских институтов.

Москва сегодня — это огромный город, в котором множество улиц и переулков, автомобильных дорог и мостов, театров и парков. В Москве самое протяженное в мире метро. Это целый город под землей, по которому бегут поезда во все концы родной столицы.

Проводится игра «*Иностранец*» (см. приложение).

### **Итог занятия**

**Воспитатель.** Во все времена граждане нашей большой страны искренне восхищались Москвой, любили ее глубоко и преданно. Недаром знаменитый поэт А.С. Пушкин писал: «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось...».

Современные поэты тоже не перестают восхищаться красотой Москвы.

Здесь Кремль,  
Здесь Воробьевы горы  
И площадь Красная видна.  
Такой большой старинный город.  
Гордится им моя страна!  
Всем городам она глава.  
Столица Родины — Москва.  
И. Векшегонова

И не важно, что мы с вами живем не в Москве, любим мы ее так же сильно, как все россияне, потому что Москва — одна на всех, это наша столица!



## История Московского Кремля

**Программное содержание:** познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации с изображением древнего и современного Кремля.

### Ход занятия

Воспитатель. В нашей удивительной стране России все удивительное: прекрасные города, полноводные реки, замечательные люди и очень богатая история. Богатая — значит интересная, многовековая.

Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в давние-давние времена, в старинную Москву. Отправляемся!

Дети закрывают глаза, звучит музыка.

— Мы в старинной Москве.

— Ребята, сколько вам лет? (*Ответы детей.*)

А нашей Москве более восьми веков, а один век — это сто лет. Правда, Москва древняя? Поэтому так много в Москве красивых старинных зданий, великолепных храмов и площадей. Первым московским правителем был князь Юрий Долгорукий. Он и основал город Москву. А начиналась Москва с Кремля, с маленькой деревянной крепости.

Сегодня мы погуляем по старинному Московскому Кремлю.

К нам пришел издалека Город златоглавый.  
Метили его века Шрамами и славой.  
Как корабль среди стремнин,  
Шел под стать стихии Древний город-исполин,  
Сердце всей России.

О. Александрова

В старину в каждом большом городе на Руси был Кремль — это крепость, которая защищала жителей от врагов. Московский Кремль был построен на высоком холме, чтобы всех неприятелей было хорошо видно сверху. *(Воспитатель показывает изображения деревянного Кремля.)*

Застучали топоры Над Москвой-рекою.  
Стали рощи и боры Стройкой городского.  
Был построен град Москов За рекой Неглинной.  
И прошло с тех пор веков Восемь с половиной.  
О. Александрова

Сначала Московский Кремль был построен из дерева: деревянный высокий забор, деревянные башни, колокольни, дома внутри Кремля — все было из дерева. Но, как известно, дерево очень легко загорается, поэтому Кремль много раз горел. Решено было построить его заново, из камня. Так появился Кремль белокаменный. Посмотрите, какой красивый! *(Воспитатель показывает иллюстрацию.)*

Но и белокаменный Кремль со временем начал стареть, разрушаться, терять свою красоту. Тогда горожане решили построить Кремль из красного кирпича. Таким мы видим его и сегодня: высокие стены с острыми зубцами, сторожевые башни. Каждой башне люди дали свое название: Спасская, Набатная, Водовзводная и т.д. Самой известной считается Спасская башня, на которой располагаются Кремлевские куранты — самые главные часы России. Посмотрите, какие они большие и красивые. *(Воспитатель показывает иллюстрацию.)*

Год прошел, как день вчерашний.  
Над Москвою в этот час Бьют часы Кремлевской  
башни Свой салют двенадцать раз.  
С. Маршак

В Водовзводной башне находился колодец, на Набатной башне висел сигнальный колокол.

Стены и башни Кремля — настоящее украшение современной Москвы. Все иностранные гости стремятся побывать в Кремле.

Нет тебе на свете равных,  
Стародавняя Москва!  
Блеском дней, вовеки славных,  
Будешь ты всегда жива!

В. Брюсов

А сейчас давайте заглянем за стены Кремля. Сколько здесь чудес! Вот колокольня Ивана Великого. Она долго была самым высоким строением на Руси. За это народ называл ее Великой! В Кремле много соборов, они окружают целую площадь, которую назвали Соборной площадью. Соборная площадь — главная площадь Кремля. Здесь в далекие времена русские цари собирались с народом и знатью в самые торжественные для всей России дни.

Здесь расположены Успенский и Благовещенский соборы! (*Воспитатель показывает иллюстрации.*)

Есть в Кремле Грановитая палата. Здесь русские цари принимали знатных иностранцев. Послы из разных стран приезжали в Москву. Ведь наша страна была очень сильной и богатой, все хотели с ней дружить.

Богател московский князь,  
И народ торговый Поддержать стремился связь  
Со столицей новой.  
Пригласил великий князь Итальянских зодчих,  
Чтобы слава разнеслась Среди правительств  
прочих.  
Для приемов строит он Каменны палаты,  
И в Москву со всех сторон Едут дипломаты.  
О. Александрова

Грановитая палата — это великолепный зал, в котором находятся трон русского царя, символы царской власти: скипетр и держава.

Где можно увидеть изображение скипетра и державы? Правильно, на российском гербе в лапах у орла!

Грановитая палата поражала иностранных гостей своим богатством и великолепием. Слава о Великой Руси расходилась по всему миру!

Время быстрою волной В неизвестность  
мчалось.  
То, что было новизной,  
Блекло и стиралось.

Но упрямо человек Продолжал трудиться.  
И росла из века в век Светлая столица.

Вновь сияют купола Средь лесов и кранов.  
Вновь звонят колокола Православных  
храмов.

О. Александрова

### **Итог занятия Воспитатель.**

- Кто основал Москву?
- Из чего был построен Кремль сначала?
- Почему Кремль перестраивали много раз?
- Как называются башни Кремля?
- Где принимали русские цари иностранных гостей?

Времена теперь другие,  
Как и мысли, и дела.  
Далеко ушла Россия От страны, какой  
была.  
Умный, сильный наш народ Свою землю  
бережет.  
А преданья старины • ,            Забывать мы не

должны.

Слава русской старине!  
Слава нашей стороне!

Н. Кончаловская

## Города России

**Программное содержание:** познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга, побуждать детей восхищаться красотой Санкт-Петербурга, воспитывать патриотические чувства.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации с видами городов России.

### Ход занятия

**Воспитатель.** Наша страна — самая большая в мире. Сегодня мы попутешествуем по городам России. Но чтобы объехать нашу огромную страну, понадобятся все виды транспорта. Отправляемся!

На лошади ехали,  
До угла доехали.  
Сели на машину,  
Налили бензину.  
На машине ехали,  
До реки доехали.  
Тр-р! Стоп! Разворот.  
На реке — пароход.  
Пароходом ехали,  
До горы доехали.  
Пароход не везет,  
Надо сесть в самолет.  
Самолет летит,  
В нем мотор гудит:  
У-у-у, у-у-у.

И. Токмакова

— Назовите самый главный город нашей страны. Правильно, это Москва. Но в России великое множество разных городов. Послушайте, как они называются: Новгород, Санкт-Петербург, Саратов, Новосибирск, Челябинск, Самара, Волгоград и др.

— В каком городе мы живем? (*Ответы детей.*)

— А в каких еще городах России вы бывали? (*Ответы детей.*)

— А это старинный русский город Новгород. (*Воспитатель показывает иллюстрацию.*)

Он поражает красотой своих старинных построек. Горожане берегут свои памятники. Новгород - это страница истории нашего государства. Более тысячи лет назад поселились на реке Волхов русские люди. Построили кремль, основали город, назвав его Новгородом — новым городом. Новгород объединил своей властью весь север Руси. В России еще очень много прекрасных старинных городов: Суздаль, Кострома, Ярославль, Ростов, Владимир. Поражают своей многовековой историей и красотой эти города. Их даже называли Золотым кольцом России.

Есть в России еще один великий и прекрасный город — Санкт-Петербург. *(Воспитатель показывает иллюстрацию.)*

Он построен на реке Неве. Основал его русский царь Петр Первый. Недавно Санкт-Петербургу исполнилось 300 лет. Строительство этого города было необычным для России. Петр Первый задумал построить чудо-город и сделать его столицей России. Поэтому сейчас Санкт-Петербург часто называют второй столицей России. Город строился на удивление всем иностранцам: просторным, широким, с великолепными мостами, дворцами, храмами. Санкт-Петербург строила вся Россия. И сейчас Санкт-Петербург считается одним из самых красивейших городов мира. Со всего мира люди едут посмотреть на это чудо!

Посмотрите, какие дворцы, фонтаны, мосты есть в Санкт-Петербурге. *(Воспитатель показывает иллюстрацию.)*

Санкт-Петербург неразрывно связан с именем великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Вот какие строки он посвятил этому городу:

Люблю тебя, Петра творенье,  
Люблю твой строгий, стройный вид,  
Невы державное течение,  
Береговой ее гранит.

А.С. Пушкин

Санкт-Петербург построен на островах, которые соединяются между собой мостами. Даже эти мосты являются произведениями искусства, украшены великолепными скульптурами. Люди не устают ими любоваться. *(Воспитатель показывает иллюстрацию.)*

Санкт-Петербург, также как и Москва, является городом-героем. Как вы думаете, что это значит? *(Ответы детей.)*

В годы Великой Отечественной войны жители города перенесли блокаду. Враги окружили город со всех сторон, отрезали его от всей страны. Город подвергался бомбежкам и обстрелам, запасы еды быстро заканчивались. Население Санкт-Петербурга пережило страшные голодные времена. Очень многие горожане умерли. Но все-таки город выстоял.

Те тяжелые времена навсегда остались в памяти всей страны и особенно жителей Санкт-Петербурга. И вы, ребята, никогда об этом не забывайте.

Санкт-Петербург — особенный город. Это тоже достояние России.

### **Итог занятия**

#### **Воспитатель.**

- В каких городах мы побывали?
- Чем знаменит Санкт-Петербург?

## **Праздник-развлечение Масленица**

(проводится на улице)

*Действующие лица:* ведущая, Весна-красна, Зима, два скомороха, Баба-яга, Леший, Кикимора болотная.

### **Ход праздника**

**Ведущая.** Здравствуйте, добры молодцы да красны девицы! Собирайтесь, снаряжайтесь веселый праздник справлять, широкую Масленицу встречать! А кто из вас знает, что это за праздник? (*Ответы детей.*) Испокон веков празднуют на Руси Масленицу накануне Великого поста, за которым идет Пасха. На Масленой неделе русские люди ходят друг к другу в гости, угощаются блинами да сладостями. Последний день Масленицы называется Прощеным воскресеньем.

Ну а знаете ли вы,  
Что на Масленицу нашу Поедают все  
блины,  
Просят у всех прощенья За обиды,  
оскорбленья.

Так что, дети, помириться И друг с другом  
обнимитесь.

Появляются скоморохи:

Собирайся-ка, народ,  
У высоких ворот!  
Посмотрите, все ль на месте?  
Все ль собрались отдыхать?  
Хорошо! Тогда, наверно,  
Можно праздник начинать!  
Что за праздник мы встречаем?  
Отвечайте-ка, друзья!

**Дети.** Масленица!

**Все встают в круг и поют русскую народную обрядовую песню  
«Как на Масленой неделе со стола блины летели».**

Проводится игра **«Звонар»**.

Выбираются двое играющих - одному завязывают глаза платком, другому дают в руки колокольчик.

Все дети поют: «Диги-дон, диги-дон, отгадай, откуда звон?». Водящий ловит «звнящий колокольчик».

**Звучит аудиозапись колокольного звона. Появляется Весна,  
здоровается с детьми.**

**Весна.** Давайте, ребята, вместе играть,  
Солнышко ясное в гости к нам звать.

Дети произносят народную потешку, иллюстрируя ее движениями:

Солнышко, появись,  
Красное, обрядись. **Поднимают руки вверх.** Поскорей, не робей,  
**Нас, ребят, обогрей. Прыгают и хлопают в ладоши.**

**Звучит колокольный звон.  
Красна девица выносит макет Солнца.**



- Ведущая.** Красно солнце наше,  
Нет тебя в мире краше!  
Даруй нам света, теплое лето. Краснопогодное лето  
хлебоборное, Красно солнышко наше.  
Нет тебя в мире краше!
- Весна.** Вот и стало светлее, вот и стало теплее. Появляется  
Зима.
- Зима.** Что тут за веселье без меня?
- Ведущая.** А мы Масленицу справляем! Весну встречаем!
- Зима.** Как Весну? Кто приказал?
- Весна.** Твое время, Зима, закончилось, ступай к себе в снежное  
царство спать.
- Зима.** Ну уж нет! Я еще покажу себя! Как закричу, как замету, все  
снегом засыплю! Вот сосульки мои висят. Значит, мое еще  
время!
- Весна.** Что ты, Зима. Сосульки — это признак весны. Так что  
пора тебе уходить!
- Зима.** Не дождетесь! Позову сейчас метели, злую стужу, всех  
заморожу, а Весну не пропущу!  
Дети образуют вокруг Зимы хоровод, берутся за руки и не  
выпускают Зиму из круга.
- Зима.** Ну что ж, победили вы меня! Видно, и вправду пора  
мне уходить. Царствуй, Весна, на славу, твое время  
пришло!
- Весна.** Ты прости-прощай, Зима-матушка.  
Ты прости-прощай, на нас не сердчай.  
Ждем тебя через годок на осенний наш порог.

**Зима.** За то, что вы обычаи старинные помните, дарю вам Масленицу.

Скоморохи несут чучело Масленицы.

**Зима.** Вы возьмите Масленицу, чествуйте и веселите ее, а придет время — сожгите. Если дым пойдет вверх, то год будет урожайным, если дым будет стелиться понизу, то мало будет хлеба. До свидания, ребята!

**Зима уходит, незаметно появляется Баба-яга, крадет Масленицу.**  
**Ведущая.** Ой, ребята, что творится! Баба-яга Масленицу утащила. Давайте Масленицу спасать.

**Баба-яга.** А я просто так вам Масленицу не отдам! Давайте со мной соревноваться, а на помощь я позову своих соседей.

- Эй, Леший, Кикимора болотная, выручайте!

**Приходят Леший и Кикимора. Проводятся игры:**

1. **Перетягивание каната.** (С одной стороны — дети, с другой — Леший и Кикимора.)
2. **Бой на подушках.** (Игроки встают на бревнышко и ударяют друг друга подушками, пытаясь скинуть противника.)
3. **Стрельба снежками.** (Дети снежками забрасывают «нечистую силу».)

**Баба-яга.** Ну вас к Лешему.  
У бабки все болит,  
Одолел радикулит!  
Заберите свою Масленицу. Пойдем, Леший, в лес.

**Баба-яга, Кикимора и Леший уходят.**

**Ведущая.**

Уж ты, Масленица годовая, Уж ты, гостья наша  
дорогая. Накормила нас блинами, Угостила пирогами.  
Угощала всех подряд:  
И зверушек, и ребят.

Кубы-кубы-кубаки, Ели мыши  
пироги.

Дети исполняют обрядовую песню:

Широкая Масленица,  
Мы тобою хвалимся,  
На горках катаемся,  
Блинами объедаемся.  
Масленица-блиноедка,  
Накормила всех людей,  
Заиграла, заплясала,  
Сразу стало веселей!

Нам сказали, что Масленица — семь дней, а остался от  
Масленицы один день.

### **Скоморохи.**

**Весна.** Прощай, Масленица.  
**Один из скоморохов поджигает чучело Масленицы.**  
**Все поют.** Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.

### **Ведущая.**

Вы давно блинов не ели?  
Вы блинчиков захотели?  
Да какая же Масленица  
Без блинов, горячих и румяных.  
Напекли мы вам поесть —  
Сотен пять, а может, шесть. Угощение на славу,  
Всем ребятам на забаву.

**Скоморохи и Весна выносят блины, самовар и угощают всех.**

## **Мы - патриоты**

(проводится в форме викторины)

**Программное содержание:** обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ, названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

**Оборудование и материалы:** атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд.

### **Ход занятия**

**В группу под музыку входят две команды, встают друг напротив друга и произносят приветствие.**

**Воспитатель.** Сегодня у нас не обычное занятие, а викторина на тему «Мы - россияне». В игре участвуют две команды, оценивать игру будет жюри. Команды, поприветствуйте друг друга.

#### **Команда «Васильки».**

Василек — цветок России,  
Он, как небо, синий-синий.  
Любит русская душа Васильковые глаза.  
Л. Осипова

#### **Команда «Ромашки».**

Мы - ромашковое поле,  
Символ русского раздолья.  
Но совсем не горячи Ромашки белые лучи.  
Л. Осипова

**Команды садятся за столы (столы поставлены двумя кругами, в центре каждого — цветок-символ).**

**Воспитатель.** Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя - Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

За ясные зори, умытые росами,  
За русское поле с колосьями рослыми,  
За реки разливные в пламени синем Тебя по-славянски  
назвали Россия.

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия — единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина? **(Ответы детей:** Родина — значит родная, как мать и отец. Родина — место, где мы родились, страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека *одна.*)

Давайте начнем нашу викторину с разминки. Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите.

Наша страна называется... Россия.

Граждане России называются... россияне.

Столица России — город... Москва.

Самая известная река России... Волга.

На берегах Волги стоят города... Самара, Казань, Нижний Новгород, Астрахань, Волгоград, Саратов.

Санкт-Петербург основал... Петр I.

**Воспитатель.** Молодцы, я вижу, что вы готовы к игре.

**Удар в гонг.**

Конкурс № 1. «Государственные символы».

**Воспитатель.** Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн.) Что такое государственный гимн? (Главная песня страны, исполняется в особо торжественных случаях, слушать ее надо стоя, проявляя уважение.)

Я предлагаю командам выбрать на стенде среди разных флагов российский флаг. Где можно увидеть российский флаг? (На государственных зданиях, кораблях, самолетах, жилых домах в дни государственных праздников.)

А теперь найдите наш российский герб среди гербов других стран. Что изображено на нашем гербе? (Золотой двуглавый орел

со скипетром и державой, на щите изображен Георгий Победоносец на коне, он копьём поражает змея.)

Конкурс № 2. «Литературный».

**Воспитатель.** А сейчас у нас литературный конкурс. Каждая команда подготовила стихотворение о Родине. Жюри оценивает со держание и выразительное чтение.

Если скажут слово «Родина»,  
Сразу в памяти встает Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.

У реки березка-скромница И ромашковый бугор...  
А другим, наверно, вспомнится Свой родной  
московский двор...

В лужах первые кораблики,  
Над скакалкой топот ног,  
И большой соседней фабрики Громкий радостный  
гудок.

Или степь, от маков красная,  
Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна!

3. Александрова

Родина моя — бескрайняя Россия,  
И Сибирь, и Волга, и Урал...  
Все места для русского святыя.  
Где бы ты в России ни бывал,  
Каждая березка, кустик каждый,  
Задремавшие в снегу поля —  
Все напомним нам о самом важном,  
Только здесь родимая земля!  
И куда б судьба ни заносила,  
Не дано забыть нам об одном -

Эта ненаглядная Россия  
Есть единственный наш отчий дом.  
Т. Коти

Конкурс № 3. «Города России».

**Воспитатель.** Россия — самая большая страна в мире! В России свыше тысячи городов, очень много сел, деревень. Назовите города, которые вы знаете. *(Команды поочередно называют города.)* А теперь я предлагаю вам из пазлов собрать картинки и отгадать, достопримечательность какого города там изображена. *(Команды получают конверты и собирают картинки, кто собрал первым, называет город.)*

Конкурс № 4. «Художественный».

**Воспитатель.** Я приглашаю по одному игроку от каждой команды пройти к мольбертам. Игроки получают секретное задание. Команды должны отгадать, что нарисовал игрок и в каком городе это находится. *(Дети маркерами рисуют достопримечательности Москвы.)*

Конкурс № 5. «Народы России».

**Воспитатель.** Много разных народов живет в России, каждый народ имеет свою культуру, свой язык. Все народы равны между собой. Давайте вспомним, кто живет в России. (Русские, татары, чуваша, башкиры, мордва, евреи, якуты, украинцы и др.)

Конкурс № 6. «Пословицы о Родине».

**Воспитатель.** Русский народ придумал очень много красивых, умных поговорок и пословиц о Родине, ее защите, любви к ней. Давайте сейчас вспомним эти пословицы. *(Команды поочередно называют пословицы. Жюри подсчитывает баллы.)*

Конкурс № 7. «Народные промыслы».

**Воспитатель.** А теперь я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно-прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте, что спрятано в волшебном сундучке.

Эта роспись — просто чудо.  
Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком  
Манит русским васильком.  
(Гжель)

Выросла золотая травка на ложке,  
Распустился красный цветок на плошке.  
(Хохлома)

Из глины козлик в яблоках,  
Собою хорош, очень пригож.  
А вот олень на стройных ногах,  
Вся краса у оленя в рогах.  
(Дымковская игрушка)

Добрый мастер сделал сказку,  
Оживают звери в сказке,  
Мишки, зайцы, колотушки —  
Деревянные игрушки.  
(Богородская игрушка)  
Л. Осипова

Дети отгадывают загадки, а воспитатель достает из сундучка отгадки.

Конкурс № 8. «Кроссворд «Реки России».

**Воспитатель.** Следующий конкурс — кроссворд. По ключевому слову догадайтесь, о чем этот кроссворд? Правильно, о реках России. Могучие, полноводные реки России несут свои воды в моря и океаны. На нашем кроссворде есть подсказки.

			Р			
		1. Н	Е	В	А	
2. М	О	С	К	В	А	
3. Л	Е	Н	А			

1. Эта река протекает в городе, где очень много музеев, старинные парки, прекрасные фонтаны, великолепные дворцы. (Нева.)
2. Название этой реки одинаково с названием города. (Москва- река.)
3. Эта река созвучна женскому имени. (Лена.)



Конкурс № 9. «Знаменитые россияне».

**Воспитатель.** Богата наша Родина талантами. Сколько замечательных людей прославили Россию своим творчеством и трудом! Вспомните и назовите наших знаменитых соотечественников:

- писатели: А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Некрасов, Л. Толстой;
- композиторы: П. Чайковский, М. Глинка, Н. Римский-Корсаков;
- наши современники: спортсмены (В. Третьяк, П. Буре, М. Сафин, С. Хоркина, А. Кабаева), артисты, ученые.

**Воспитатель.** Я желаю вам, ребята, чтобы вы выросли большими, умными, сильными и тоже прославили Россию своим трудом и достижениями.

Подумайте и скажите: «Почему мы гордимся Россией?».

- Россия очень большая по территории, богата полезными ископаемыми.
  - Первый космонавт на Земле — гражданин России Юрий Гагарин.
  - Россия победила фашистов во Второй мировой войне.
  - Россия — страна с богатой культурой и т.д.
- Жюри подводит итоги викторины, награждает победителей. Все команды получают приз — конфеты фабрики «Россия».**

## Дидактические игры

Для закрепления изучаемого материала предлагается активно использовать дидактические игры. Их проведение планирует воспитатель в удобное время: утренний прием, прогулка, подготовка к обеду, вечернее время как часть занятия.

«С какого дерева листок»

**Цель игры:** закрепить названия деревьев русского леса.

### Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть листья с разных деревьев, это могут быть крупные картинки или гербарий.

— С какого дерева прилетел этот листок?

Дети отвечают: с дуба, березы, клена, рябины, каштана, орешника и т.д.

«У кого какой домик»

**Цель игры:** в игровой форме закрепить знания детей о жилищах диких животных, птиц, насекомых.

### Ход игры

За каждый правильный ответ воспитатель раздает детям фишки. В конце игры путем подсчета фишек определяется победитель.

Возможны два варианта игры.

Первый вариант: воспитатель называет животное, дети - его жилище.

Второй вариант: воспитатель называет жилище, дети — его хозяина.

Например:

У медведя - берлога, у волка —  
логово,

у белки - дупло, у ежика - нора, у муравья —  
муравейник, у птицы - гнездо, у пчелы — улей, у  
улитки — раковина.

И наоборот:

Кто живет в берлоге? Медведь! И т.д.  
«Чьи припасы»

**Цель игры:** в игровой форме закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные.

#### Ход игры

За каждый правильный ответ воспитатель раздает детям фишки. В конце игры путем подсчета фишек определяется победитель.

Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением орешков, грибов, яблок, бочки меда, малины, морковки, семечек. Предлагает отгадать, кто забыл свои припасы, и вернуть их хозяину. В случае правильного ответа рядом с картинкой с изображением припасов появляется картинка с изображением хозяина: белка, ежик, медведь, заяц, мышка.

«Чей хвост, чья голова»

**Цель игры:** в игровой форме закрепить знания детей о диких животных средней полосы.

#### Ход игры

Для игры необходимо предварительно разрезать картинки с изображением диких животных пополам. Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие дикие животные живут в русском лесу. Затем на наборное полотно выставляются в один ряд головы животных,

в другой — хвосты. Детям предлагается назвать, чья это голова (зайца, медведя, белки и т.д.). Затем воспитатель предлагает найти зайчику его хвостик. В результате две половинки соединяются, получается целый зайчик и т.д.

«Что в лесу растет, кто в лесу живет»

**Цель игры:** в игровой форме закрепить знания детей о растительном и животном мире русского леса.

### Ход игры

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Для игры понадобится мяч. Воспитатель задает вопрос: «Что в лесу растет?» - и бросает мяч одному из детей. Ребенок называет растение (дуб, грибы, ягоды и т.д.) и бросает мяч другому игроку. Когда варианты ответов исчерпаны, воспитатель снова задает вопрос: «Кто в лесу живет?» — и бросает мяч ребенку. Дети отвечают: «Волк, медведь, заяц и т.д.».

«Зеленая аптека»

**Цель игры:** закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

### Ход игры

Дети делятся на две команды.

У одной команды — иллюстрации с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, крапива, одуванчик, мята, лопух, облепиха.

У второй команды - картинки: порезанный палец, мальчик с перевязанным горлом, мальчик с градусником под мышкой, кружка с чаем, салат из одуванчиков, щи из крапивы, пузырек с облепиховым маслом.

По команде воспитателя дети из разных команд находят друг друга, соединяют картинки, потом объясняют свой выбор.

— Подорожник прикладывают к ранке.

— Из крапивы варят витаминные щи.

- Отваром шалфея и ромашки полощут горло при ангине.
  - Из одуванчика делают полезный салат.
  - Из мяты заваривают ароматный снотворный чай.
  - Из облепихи делают масло для смазывания ссадин.
- «Кто в какой стране живет»

**Цель игры:** закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

### Ход игры

**Воспитатель.** Давайте вспомним жителей разных стран.

Воспитатель задает вопрос, дети отвечают. На наборное плотно выставляется картинка с изображением ребенка, который держит в руках соответствующий национальный флаг.

**Воспитатель.**

Кто живет в Америке? — Американцы.

Кто живет в России? — Россияне.

Кто живет в Японии? — Японцы.

Кто живет в Китае? — Китайцы.

Кто живет в Украине? — Украинцы.

Кто живет в Грузии?— Грузины.

Кто живет в Англии? — Англичане.

Кто живет в Испании? — Испанцы.

Кто живет в Литве? - Литовцы.

Кто живет в Бразилии? — Бразильцы.

### «Узнай наш флаг (герб)»

**Цель игры:** закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

### Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное полотно выставляются крупные изображения флагов

разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский флаг.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза, в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.

### «Узнай по описанию»

**Цель игры:** закрепить знания детей по определенной теме: о животных, временах года, овощах и фруктах, профессиях и др.

#### Ход игры

Выбирается водящий и на время выходит из группы. Дети вместе с воспитателем договариваются, о чем будут рассказывать. Каждому ребенку поручается рассказать о каком-либо признаке предмета, не называя самого предмета вслух. Когда водящий возвращается, дети по очереди рассказывают о предмете, водящий должен догадаться, о чем идет речь.

Например, загадана профессия «врач».

- Это профессия.
- Ее могут получить и мужчины, и женщины.
- Человек этой профессии помогает другим людям.
- Эта профессия очень важна!
- Человек этой профессии носит белый халат.
- На шапочке красный крест.
- Сказочного героя этой профессии зовут Айболит.
- Человек этой профессии лечит людей.

Игра повторяется несколько раз.

#### «Иностранец»

**Цель игры:** в игровой форме закрепить знания детей о России, о Москве.

#### Ход игры

Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придет иностранец, который ничего не знает о нашей... (стране, столице).

Дети должны рассказать иностранцу самое главное. В роли иностранца выступает приглашенное лицо, незнакомое детям (например, воспитатель из другой группы с соответствующими атрибутами: фотоаппарат, очки, яркая одежда туриста, дорожная сумка).

«Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать:

**О России:** название нашей страны, столицы, особенности климата, растительного и животного мира, символическое значение цветов флага и герба, знаменитые россияне.

**О Москве:** что такое столица, как называется столица России, чем она знаменита?

В конце игры «иностранец» благодарит детей за рассказ и дарит сладкий приз.

### **Народные приметы о природе**

#### Про осень

В сентябре гром — это к теплой осени.

Если журавли летят высоко, не спеша и курлыкают, будет стоять хорошая погода.

Паутина стелется по растениям — к теплу.

Много желудей на дубу в сентябре — к лютой зиме, к обилию снега перед Рождеством.

Если рябины в лесу много — осень дождливая. Если же мало — сухая.

Гуси летят — зимушку на хвосте тащат.

Ноябрь пригвоздит — декабрь намостит.

Ноябрь — ворота зимы.

Ноябрь — сумерки года.

Холоден октябрь-батюшка, а ноябрь и его перехолодил. Ноябрьские ночи до снега темны.

Если снег ляжет на сырую землю и не растает, то весной рано и дружно зацветут подснежники.

В ноябре снегу надует — хлеба прибудет.

Иней на деревьях — к морозам. Каков иней на деревьях, таков и цвет на хлебе.

Воронье черное каркает — к теплу.

## Про зиму

Декабрь замостит и загвоздит и саням ход даст.  
Декабрь глаз снегами тешит да ухо морозом чешет.  
Мороз не велик, а стоять не велит.  
Замерзающему и юбка — шубка.  
Дым столбом — к морозу, дым волоком — к ненастью.  
Зимой солнце светит, да не греет.  
Январь — году начало, зиме середка.  
Месяц январь — зимы государь.  
Январь — весне дедушка.  
У января есть и свои приметы.  
Скоро рассвет занимается — непременно будет снег.  
Луна светит ночью ярко — будет ясный морозный день.  
Мало звезд на небе — будет ненастье.  
На Новый год много звезд на небе — к урожаю ягод.  
Если в Новый год тепло — рожь будет хороша.  
Млечный путь на небе тусклый — к ненастью.  
Деревья в инее — небо будет синее. Весь день иней — лето будет ненастное.  
Сережки у луны - к пурге и морозу.  
Чистый закат солнца в морозную погоду — морозы продолжатся. Самовар гудит сильно к морозу.  
Февраль силен метелью, а март капелью.  
Февраль зиму выдувает, а март ломает.  
Как в феврале аукнется, так осенью откликнется.  
Если в мороз вспотели окна и рамы — жди потепления.  
Если небо белозвездно, то зима заплачет поздно.  
Хоть февраль злится, но весну чувствует.

## Про весну

Апрель богат водой, апрель водою славен. Апрель всех напоит.  
Где в апреле река, там в июле лужица.  
Первый апрельский дождь воза золота стоит. Синие облака в апреле — к теплу и дождю.  
Солнышко с апрельской горки в лето катится.



Апрельский цветок ломает снежок.

Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени. Апрельский скворец — весны гонец.

Щука хвостом лед ломает - начало ледохода.

Чибис прилетел — на хвосте воду принес.

Вешний ледок, что чужой порог— ненадежен.

Если вешний лед по озерам и затонам не тронется, а потонет, год будет трудным.

Не прошел лед — пуст перемерет (т.е. лов рыбы будет плохим.)

Если пчелы садятся на вишневый цвет, вишни уродятся.

На какой хлеб пошла пчела, тот на зерно будет хорош.

Апрель богат водой, а май — травой.

Майская трава и голодного накормит.

Май — пора цветения, но и он не без сюрпризов.

Бывает май — и под кустом рай, а бывает и такой май, что коню сена давай, а сам на печь полезай.

Хлебороба майские холода не пугают.

Май холодный — год хлебородный.

Соловей поет всю ночь — будет солнечный день.

Восход солнца багряный — грозное и пожарное лето.

Много комаров — готовы по ягоды коробов, много мошек — готовы по грибы лукошек.

Ласточки летают высоко — будет ведро.

Дуб перед ясенем лист пустит — к сухому лету.

### Про лето

Лето бурное — зима с метелями.

Лето дождливо — зима снежная, морозная.

Лето сухое, жаркое — зима малоснежная.

В июне заря с зарей сходится.

Июньские ночи воробьиного носа короче.

Идет дождь — несет рожь.

Вороны садятся клювами в одну сторону — к сильному ветру. Большая роса - к урожаю льна.

Дождь идет весь день — много грибов.

Август — припасиха, зима — подбериха.

## **Диагностический инструментарий определения результатов работы по теме**

Психолог ДООУ использует следующие методики и тесты:

- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него жизненных ситуаций и др;
- методы математико-статистического анализа полученных данных;
- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе и др.

# Критерии диагностики уровня ЗУН детей по теме

## Критерии диагностики уровня ЗУН детей по теме

### Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родной город»

№	Фамилия, имя ребенка	Название родного города, реки, жителей	Символ города – флаг. Знание символического значения цветов флага	Символ города – герб. Знание символического значения герба	Знание народов, населяющих родной город: русские, чувашские, мордва, татары и т.д.	Знание животных и растений родного края
---	----------------------	--	---	--	--	---

### Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная страна»

№	Фамилия, имя ребенка	Название страны и столицы: Россия, Москва	Знание русских былинных богатырей	Знание образцов родных промыслов: Дымковские, богородские, филимоновские, калининские, каргопольские игрушки	Знание климатических зон РФ: север, юг, средняя полоса. Названия крупных городов и рек России	Знание народов, населяющих РФ: русские, чувашские, татары, чукчи, мордва и т.д.	Знание символического значения государственных символов России	Знания о столице России – Москве. Знание истории возникновения Московского Кремля, достопримечательностей Москвы
---	----------------------	---	-----------------------------------	--	---	---	--	--

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная природа»

Илия, имя енка	Названия рас- тений, живот- ных и птиц средней полосы Росии: дуб, береза, клен, сосна, осина; медведь, лиса, белка, заяц, кабан, лось и др.	Названия рас- тений, живот- ных и птиц тундры: сосна, ель, кедр; тыква, карлико- вая береза, лишайник; толень, олень, куропатка, сова и др.	Названия рас- тений, живот- ных и птиц тайги: сосна, ель, кедр; куница, рысь, соболь и др.	Названия рас- тений, живот- ных и птиц юга России: ковыль, кипа- рис, олеандр; бурундук, змея, суслик и др.	Умение объяснять назначение заповедников, юга России Красной книги РФ
-------------------	--	---	--	---	---

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная культура»

Илия, имя енка	Знание народ- ных традиций людей разных национально- стей, населяю- щих РФ: чувашей, русских, татар, мордвы, чукчей	Знание народ- ных промыслов: богородские, филлимонов- ские, каргопольские, дымковские игрушки, жостовские подносы, палехские шкатулки, хохломяская роспись	Знание имен знаменитых деятелей искусства РФ: А. Пушкин, Л. Толстой, В. Васнецов, К. Брюллов, П. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и др.	Знание народных примет о природе	Знание народ- ных праздни- ков: Рождество, Масленица, Жаворонки, пасха и др.
-------------------	---	---	--	---	--

## Литература

1. Артемов В.В. Страницы российской истории. М., 2005.
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие дошкольников. Самара, 2004.
3. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001, №2.
4. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. — М., 2004.
5. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития. М., 2001.
6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., 1985.
7. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 год». М., 2003.
8. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.
9. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
10. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.
11. Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003.
12. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.
13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., 1989.
14. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы». — М., 2004.
16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 2001.
17. Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. М., 2001.
18. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
19. НОУ. Учебный центр им. Л.А. Венгера. «Развитие. Психолог в дошкольном учреждении». М., 2002.
20. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. Пособие для реализации государ

ственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы». М., 2003.

21. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002.

22. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. М., 1998.

23. Руднева Т.И., Никулина Е.Б., Колесникова Н.Б., Баганова П.А. Нравственное развитие личности. Самара, 2002.

24. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. М., 1992.

25. Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. М., 2001.

26. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.

## Содержание

Введение	3
Целевое назначение программы	4
Психологические особенности детей дошкольного возраста	4
Методическое обеспечение	
Принципы реализации программы	6
Содержание тематического планирования материала	6
Содержание предметно-развивающей среды	8
Формы реализации программы	8
Перспективное планирование	10
Занятия	
Мир вокруг нас	19
Разноцветные люди	21
Наша страна — Россия	24
Как жили славяне	26
Богатыри земли русской	29
Русские народные промыслы	31
Климатические зоны России	34
Жизнь людей на Севере	39
Русский лес — чудесный лес	42
Что такое заповедник	44
Голубые реки России	46
Какие народы живут в России	47
Государственные символы России — флаг, гимн	50
Государственные символы России - герб	53
Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России	55
Знаменитые россияне	57
Знаменитые спортсмены России	60
Главный город нашей страны	62
История Московского Кремля	65
Города России	69
Праздник-развлечение Масленица	71
Мы — патриоты	76
Приложение	
Дидактические игры	82
Народные приметы о природе	87
Диагностический инструментарий результатов работы по теме	
Критерии диагностики уровня ЗУН детей по теме	91
Литература	93

**Зеленова Н.Г.**

**Осипова Л.Е.**

## **Мы живем в РОССИИ**

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Подготовительная группа**

Редактор Л.Г. *Зюлькова*

Художник А.Н. *Богачев*

Компьютерная верстка А.П. *Богачев*

Корректор *Н.М. Седлецкий*

ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»

Телефон для покупателей (495) 602-92-31

Подписано в печать с готовых диапозитивов 17.11.2015.

Формат 60X88 1/[б] Бумага типографская. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 6. Тираж 20000 экз. (10-й завод - 1500 экз.)

Заказ 983

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных  
диапозитивов в ООО «Великолукская типография».

182100, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12.

Тел./факс: (811-53) 3-62-95