

**Краткая презентация адаптированной образовательной программы для детей с ТНР
БДОУ г. Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида»**

Составители:

Старший воспитатель: Семина Татьяна Геннадьевна

Воспитатель: Рыбалко Алена Анатольевна

Педагог-психолог: Морозова Марина Викторовна

Учитель-логопед: Карпович Елена Николаевна

Воспитатель: Саблина Светлана Владимировна

О м с к . 2 0 2 3 .

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана на основе:

- - Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» Л.В. Лопатиной, 2019г.
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищевой, 2018 г.
- Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с:

- - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 22.07.2022г., Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- - Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
- - СанПиН 2.4.3648. – 20 от 28.09.2020 №28 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; СанПиН 1.2.3685-21,
- - Уставом БДОУ и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

I.2. Цели и задачи Программы:

Цель:

Создание оптимальных условий для всестороннего развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи программы:

- Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принцип природосообразности,** реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР
- **принцип индивидуализации,** учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- **принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;**
- **принципы интеграции усилий специалистов;**
- **принцип конкретности и доступности учебного материала,** соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**
- **принцип постепенности подачи учебного материала;**
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Произношение звуков носит диффузный характер.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Содержание и структура Программы.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ТНР.

Программа направлена на:

- - охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- - раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- - использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- - реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

I.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В Программе целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

I.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и звукопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

I.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

I.5. Система оценки планируемых результатов

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить три среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй, промежуточный срез (в середине учебного года) дает возможность выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, позволяет оценить уровень образовательных достижений и, по необходимости, провести коррективную коррекционно-образовательных маршрутов.
- третий (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

1.5. Система оценки планируемых результатов

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- углублённой диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Три недели сентября отводится всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. В конце сентября все специалисты на психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С четвёртой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Содержание коррекционной работы

Тяжелые нарушения речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируются с учетом уровня их речевого развития и результатов логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и

психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

На индивидуальных занятиях проводится работа по следующим направлениям:

- 1) активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановка отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах составляет 2 – 3 человека. На фронтальных занятиях присутствуют 5 – 6 человек

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса и грамматически правильной речи;
- 2) связной речи;
- 3) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные и подгрупповые — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старше-подготовительного возраста, условий, которые помогли бы детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенции, заложенные в них природой. В Программе учтена общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, что проявляется в онтогенетическом подходе к построению ее содержания. Педагогическая работа по данной Программе позволяет обеспечить развивающее воспитание младших дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей психические процессы, свойства и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность.

В связи с утвердившимся в отечественной логопедии положением в основе Программы лежат ***принципы системности, комплексности, развития, онтогенетический принцип, этиопатогенетический принцип, принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, общедидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход*** (Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М., Чиркина Г.В., Волкова Г. А.).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря **комплексному подходу** к коррекции речевой патологии. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

Так, работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а воспитатели, педагог-психолог и музыкальный руководитель подключаются к нему, планируя свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед. Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Воспитатели являются ведущими специалистами в работе по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений, осуществляют руководство работой в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В этой работе участвуют также музыкальный руководитель, осуществляющий работу по музыкальному развитию детей, и логопед, включающий в свои занятия упражнения по развитию конструктивного праксиса, разнообразную игровую деятельность, творческие задания. Работу в образовательной области «Физическое развитие» планирует и ведет, в зависимости от уровня физического развития детей и их особенностей, руководитель физического воспитания.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами и видами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями.

Основной формой обучения в дошкольных группах БДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются фронтальные и индивидуальные занятия.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

II.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование слогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказами составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Воспитателю необходимо:

постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо потребовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Режим пребывания воспитанников в группах

Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 17.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

III.2. Структура реализации образовательной

деятельности

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умения детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо неё проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

В Программе представлено примерное комплексно-тематическое планирование для старшей и подготовительной группы с учетом особенностей речевого и психического развития детей.

III.3. Специальные условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации адаптированной образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Чтобы дети быстрее осваивались и свободно выражали свои эмоции в ДОУ создана располагающая, почти домашняя обстановка. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровое оборудование в ДОУ является разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы.

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.

Преимственность в работе дошкольного образовательного учреждения со школой.

Формы взаимодействия детского сада со школой

- взаимопосещения воспитателями и учителями начальных классов совместной деятельности в детском саду, уроков в школе;

- планирование и осуществление совместной деятельности педагогов

ДОУ (праздники, выставки, тематические мероприятия, экскурсии);

- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей

- анализ комплектования 1-х классов из выпускников детского сада;

- встречи специалистов;

- встреча родителей с будущими учителями;

- анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и адаптации к школе;

- мониторинг адаптации учеников в школе;

- родительские тренинги и игровые практикумы для родителей.

III.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - беседы - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах 	Администрация, воспитатели, учитель-логопед
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды, папки-передвижки - личные беседы - родительские собрания - сайт организации - объявления - памятки - фотогазеты - общение по телефону - выставки детских работ 	Учитель-логопед, воспитатели
Консультирование родителей:	Индивидуальное, семейное, очное	Учитель-логопед, воспитатели
Просвещение и обучение родителей:	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - методические рекомендации; - семинары - общее родительское собрание - групповые родительские собрания - день открытых дверей 	Учитель-логопед Учитель-логопед, воспитатели Администрация, воспитатели, учителя-логопеды Учитель-логопед, воспитатели

<p>Совместная деятельность детского сада и семьи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей 	<p>Учитель-логопед, воспитатели</p>
--	--	---

III.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» Л.В. Лопатиной, 2019г.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, 2018 г.
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, 2020г.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). 2020г.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). 2020г.
6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями с 3 до 7 лет. 2018г.
7. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). 2017г.
8. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей. Конспекты практических занятий.
9. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей. 2017г.
10. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития общих речевых навыков 5 – 6. 2007г.
11. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии. 2017г.
12. Жукова Н. Академия дошкольного развития. 2018

13. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа в играх и упражнениях. 2018г.

14. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. 2019г.

15. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. 2018г.

16. ИДО ДОУ «Родителям о речи ребёнка» – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»

17. ИДО ДОУ «Логопед советует» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

18. ИДО ДОУ «Растим будущего читателя» – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»

и многие другие.

Диагностический материал.

1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006

2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.

3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. 2019г.

4. В папках: «Логика», «Окружающий мир», «Фонематический анализ», «Развитие речи», «Грамота», «Внимание».

Ш.6. Кадровое обеспечение

Квалификация педагогических кадров

Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивается учителями - логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, музыкальными руководителями.

Из общего количества педагогов в штате детского сада:

4 - учитель-логопед,

2 - педагог-психолог,

8 - воспитатель группы для детей с нарушениями речи,

2 - музыкальный руководитель.

Все учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель имеют высшее профессиональное образование, остальные педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Контактная информация

бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» расположен по адресу:

Адрес: 644076 гОмск, ул. 50-летия ВЛКСМ, 12 «А»;

Адрес электронной почты ds194@bdou.omskportal.ru

Сайт <http://ds194.omsk.obr55.ru/>

Ссылка на программу: https://drive.google.com/file/d/1No0fxnHdhSVY1O0Z_ZV8rq6W8bQ5PVID/view?usp=sharing