

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого 	3	0	0	0
	<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и 				

<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятс своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <p>вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</p> <p>окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>			
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <p>в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</p> <p>предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</p>	<p>3</p>	<p>2</p> <p>2</p>		

<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</p>	3	3		
<p>1.5. Сотрудники используют позитивные</p>				

<p>коррекции поведения детей: чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</p>		2		
<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	3			

2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).		2 2 2		
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ		2		
Итого		36	18		
Выводы: деятельность сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ можно считать удовлетворительной					

Приложение 2.

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	2		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика		1	
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	2		
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	2		

		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	2		
		-наличие в группе неоформленного игрового материала		1	
		-наличие технических средств обучения в группе		1	
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	2		
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	2		
		-имеются напольные сквозные полочки		1	
		-мебель расставлена не по периметру группы	2		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		1	
		-наличие переносных магнитных досок			
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды		1	

		-имеется «стена творчества»		1	
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		1	
4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	2		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям	2		
		-в группе имеется пространство для уединения	2		
		-рациональное расположение центров в группе	2		
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	2		
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными	2		
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	2		

6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 	2		
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени) 	2		

ФИО, должность Семина Т.Г., старший воспитатель

Приложение 3.

**Карта анализа кадровых условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования**

Дата

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и	100% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО да/нет	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	Да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	Да

компетенции педагогических работников	<p>способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</p> <p>способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p> <p>способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</p> <p>способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p>	Да
Выводы: кадровые условия БДОУ соответствуют требованиям законодательства		

Приложение 4 .

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Дата			
№ показателя	Показатели	индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	1
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) – менее 100% (0) баллов	1
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	1
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	0
Выводы: кадровые условия позволяют организовать работу с детьми с ТНР			

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДО

Дата _____

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (несоответствуют)
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	80% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Да
Выводы: материально-технические условия позволяют реализовать ООП, АООП ДО		