

ПРИНЯТО
решением педагогического совета.
протокол № 3. от 31.01.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Омска
"Детский сад № 194 комбинированного
вида"

М.А. Падерина
приказ № 41 от 03.02.2025г.

Положение
об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной
компетентности педагогов
БДОУ г. Омска «Детский сад №194 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов БДОУ г. Омска «Детский сад №194 комбинированного вида» по повышению качества общего образования разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции создания единой федеральной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020г. № Р-76;

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р- 174

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.4. Для муниципальной методической службы – ИОМ это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения, на уровне муниципалитета, а также составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками.

1.5. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного

профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

2.2. Задачи:

- обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей оной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.
- стимулирование повышения научно-теоретического, научно- методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ООО.

3. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога.

3.1 ИОМ - это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона.

3.2 ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).

3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование);
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе;
- самообразование педагога.

3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):

- Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность)

- Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога старшим воспитателем (методистом, руководителем методического объединения и др.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.

- **Этап реализации ИОМ.** Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

Показатели открытого образовательного пространства:

- многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.),
- возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.

- **Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ.** Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных лично - профессиональных групп компетенции (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.).

- **Этап презентации результатов реализации ИОМ:** представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при заведующем.

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, IT- компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, self-компетенции и др.).

3.6. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения:

- 1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания);
- 2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, ДОО, департамента образования), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ (Приложение 2).

4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

4.1. Деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников направлена на:

- актуализацию знаний и компетенции педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;
- выявление степени владения профессиональными компетенциями и оценка возможности их развития;
- наращивание спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;
- получение направлений для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

4.2. Муниципальные методические службы оказывают информационно - методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;
- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;
- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;
- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

4.3. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют заведующий и старший воспитатель.

4.4. В целях методического осуществления контроля над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности заполняется таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога» (Примерный вариант предложен в Приложениях 3 - 10).

4.5. Старший воспитатель по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;
- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);
- ежегодные отчеты педагогов ДОО о результативности работы над методической темой;
- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.6. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ОУ.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1 настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Алгоритм разработки и реализации ИОМ

Этап	Содержание	Характеристика
Подготовка	Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности.	На этом этапе учителю необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.
Планирование	Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах.
Реализация	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединениях. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.
Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ.	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности,

		эксперты муниципального и регионального уровня. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.
--	--	---

Обязательные сведения в ИОМ.

Этапы: диагностический, обучения на КПК, внедрения в практику, презентации опыта.

1. Диагностический на уровне ДОУ:

- входящая/первичная диагностика проводится по результатам текущего и итогового (ориентировочно – в мае) анализа работы педагога;
- формирование запроса на основании результатов диагностики (дефициты/профициты);
- собеседование педагога со старшим воспитателем (определяется установка по формулированию цели и задач прохождения КПК для реализации программы развития).

на уровне муниципалитета:

- определение запроса для решения задач, поставленных муниципальной программой развития.

на региональном уровне:

- диагностика профкомпетенций (предметные, методические, психолого- педагогические, коммуникативные).

2. Обучение на КПК.

Прохождение КПК (на базе БОУ ДПО «ИРООО», ОмГПУ) по уровневим программам, включающим вариативные модули (короткие программы)

3. Применение в практике работы По возвращению в ДОУ:

- вторичное собеседование со старшим воспитателем после КПК;
- составление или корректировка и реализация ИОМ на основе итоговой диагностики освоения программы КПК сроком 1-3 года, где отражены:
 - практики применения методических продуктов, технологий, компетенций, полученных на КПК (период 1-2 месяца после завершения обучения);
 - методическая служба ДОУ создаёт условия для реализации ИОМ.

4. Трансляция опыта педагога: обеспечение возможностей для публикаций, участия в конкурсах профмастерства, проведения мастер-классов в рамках МО, мастер классов, стажировок, наставничество, сетевые сообщества, неформальные активности педагогов;

5. Саморазвитие педагога в межкурсовой период через включение в обучающие и просветительские мероприятия БОУ ДПО «ИРООО», ОмГПУ, в том числе и БОУ ДПО «ИРООО», ОмГПУ (предложены мероприятия для разных категорий), дистанционные программы, предложенные тьютором, сотрудниками учебного заведения.

Результат: повышение уровня квалификации, профмастерства (успешная аттестация), освоение гибких компетенций, горизонтальный карьерный рост: воспитатель - наставник, воспитатель-методист, эксперт и др.

РАССМОТРЕНО:

на Педагогическом совете

БДОУ г. Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида»

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида»

/М.А. Падерина/

Согласовано

Протокол № _ от 20__ г.

Председатель

_____ / М.А. Падерина _____ /

Подпись _____ расшифровка подписи _____

Приказ №__ от 20__ г.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

место работы, должность

фамилия, имя, отчество на 20__ - 20__ год (3 года)

Информационная карта педагога

Ф.И.О. педагога	
Дата рождения	
Уровень образования	
Учебное заведение (окончил, обучается)	
Специальность/направление и профиль по диплому	
Год окончания учебного заведения (номер, серия диплома)	
Квалификационная категория (дата присвоения)	
Общий трудовой стаж (полных лет)	
Стаж педагогической работы	
Адрес электронной почты	
Адрес личного сайта/блога	
Курсы повышения квалификации, переподготовки (тема, год, кол-во часов)	

Тема самообразования: _____

Цель: _

Задачи: _____

Собеседование
(перед курсами, после курсов и 1 раз в год)

Период	Обсуждаемые вопросы
1 год	
2 год	
3 год	

Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период 1

№	Компетенции	Ведущие задачи по развитию проф.компетентности	Что предполагаю для этого сделать (конкретно)	Ожидаемый результат	Срок реализации
1	<i>Предметные</i>				
2	<i>Методические</i>				
3	<i>Психолого-педагогические</i>				
4	<i>Коммуникативные</i>				

Самоанализ и самооценка педагога (критерии)

1. Результативность деятельности по освоению ООП воспитанниками (олимпиады, конференции, конкурсы, проекты, воспитательная работа)

—————

1 например, по результатам оценки уровня квалификации педагога (прил.1), по результатам предыдущей аттестации или по запросу

Период	Результат	Балл / итого ²
1 год		
2 год		
3 год		

2. Создание условий для адресной работы с различными категориями воспитанников (разнообразие категорий (одаренные, инвалиды, социально-неблагополучные, мигранты и т.д.), создание системы работы (наличие программ, ИОМ, методических разработок и т.д.), динамика участия детей данных категорий в различных мероприятиях)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

3. Самопрезентация и работа в сообществах (методические публикации, распространение опыта, активная деятельность в сетевом сообществе)

Период	Результат	Балл / итого

1 год		
2 год		
3 год		

4. Непрерывность профессионального развития учителя (конкурсы профессионального мастерства, конференции и семинары, личный сайт, публикации в СМИ)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

5. Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах по актуальным направлениям развития образования (позиционная самореализация: методист, эксперт, тьютор, общественный деятель)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

2 приложение 2

6. Вариативная часть, соответствующая теме самообразования

Период	Результат
1 год	
2 год	
3 год	

Выводы по реализации индивидуального маршрута педагога за 20__ - 20__
гг. _____

Рекомендации:

Старший воспитатель: _____ /_____/

Приложение 4

Оценка уровня квалификации воспитателя

(ежегодные результаты самооценки и экспертного оценивания на основе наблюдений, от 1 до 5 баллов)

	Компетентность учителя	Самооценка	Экспертная оценка (старшего воспитателя)
	1. Компетентность в области личностных качества		
	1.1. Эмпатийность и социорефлексия		
1	Все воспитанники безбоязненно обращаются к воспитателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса		
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания.		
3	Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе		
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника.		
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся		
	1.2. Самоорганизованность		
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия		
7	Рабочее пространство воспитателя хорошо организовано, подготовлено.		
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности		
9	Своевременно вносит коррективы в процессе занятия в зависимости от сложившейся ситуации		
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.		
	1.3. Общая культура		
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы		
12	Поведение и внешний вид воспитателя соответствуют этическим нормам		
13	Осведомлена об основных событиях и изменениях современной социальной жизни.		
14	Обладает педагогическим тактом, деликатна в общении.		

15	Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи.		
16	2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности		
17	<i>2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников</i>		
18	Умеет обоснованно ставить цели обучения по образовательной области.		
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.		
18	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала.		
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.		
20	Знает и учитывает уровень знаний и развития воспитанников при постановке целеполагания.		
21	2.2 Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу		
22	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия.		
23	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач.		
24	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока.		
25	Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач урока.		
26	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями.		

	2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс постановки и формулирования целей к предстоящей деятельности		
26	Умеет вовлечь детей в процесс постановки целей к предстоящей деятельности.		
27	Предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения.		
28	Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать цель предстоящей деятельности в соответствии с изучаемой темой		
29	Спрашивает, уточняет, как дети поняли цель предстоящей деятельности.		
30	Воспитанники принимают участие в формулировании цели занятия.		

	3. Компетентность в области мотивации образовательной деятельности		
	3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности		
31	Умеет вызвать у воспитанников интерес к своему предмету.		

32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанника		
33	Демонстрирует успехи воспитанников родителям		
34	Демонстрирует успехи воспитанника сверстникам по группе		
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех.		
	3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников		
36	Выстраивает деятельностный подход с учётом уровня развития образовательной мотивации		
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес у детей к различным темам деятельности		
38	Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности		
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на в образовательной деятельности.		
40	Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой воспитателем: содержанием, методами, результатами и др.		
	3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников		
41	Умеет активизировать творческие возможности воспитанников		
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала		
43	Поощряет любознательность, инициативность воспитанников		
44	Даёт возможность детям самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности.		
45	Создаёт условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы развития: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д.		
	4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности		
	4.1. Компетентность в методах образовательной деятельности		

46	Своевременно вносит коррективы в методы работы с детьми в зависимости от сложившейся ситуации		
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам возрастным особенностям детей		
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведённому на занятие.		

49	Владеет современными методами в педпроцессе		
50	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии		
	4.2. Компетентность в образовательной деятельности		
51	Хорошо знает материал занятия		
52	Конспект занятия построен с учётом темы занятия		
53	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы (книжки для самообразования, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)		
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов		
55	Добивается высоких результатов		
	4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников		
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребёнка и действует в соответствии с этим документом		
58	Систематически анализирует уровень усвоения образовательного материала и развития воспитанников на основе устных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей		
59	Имеет «банк» различных развивающих заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями		
60	Подготовленные воспитателем характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений		
	5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений		

	5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности по образовательным областям, технологии, методики и УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ		
62	Может провести сравнительный анализ образовательных программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки		

63	Обоснованно выбирает технологии и УМК в для работы с детьми		
64	Рабочая программа воспитателя предполагает решение воспитательных задач		
65	Рабочая программа воспитателя составлена с учётом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих её обоснованность		
	5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов		
67	Самостоятельно разработанные воспитателем программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество		
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы		
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства		
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов		
	5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения		

72	Коллеги по работе используют предложения воспитателя по разрешению актуальных вопросов жизни детского сада		
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения		
74	Умеет пересмотреть своё решение под влиянием ситуации или новых фактов		
75	Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений		
	6. Компетентность в области организации учебной деятельности		
	6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог		
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом		
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами		
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий/ проектов, программ и др.		
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину		
	6.2. Умение организовать образовательную деятельность воспитанников		
81	Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать		
82	Формирует у воспитанников способы и навыки в деятельности.		
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами		
84	Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов образовательной деятельности		
85	Умеет организовать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении проблемной задачи (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)		
	6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании		
87	Аргументирует оценки, показывает воспитанникам их достижения и недоработки		
88	Применяет различные методы оценивания воспитанников		

89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников		
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности		
	Итоговая оценка		

Вывод:

Критерии оценивания в баллах

Балл	Наличие публикаций	Собственная методическая система	Систематическое распространение опыта	Позитивная динамика «качества обученности» и результаты ЕГЭ	Рост числа участников олимпиад, творческих конкурсов	Участие в социально значимой деятельности и проектах
0	Нет	Нет	Не распространяется	Менее среднего областного значения	Не участвовали	Нет
1	Муниципальный уровень	Статья в методическом журнале	Используется на областном уровне (при наличии подтверждающих документов)	Выше среднего значения на 10%. Средний балл равный или выше балла по региону	Призовое место на муниципальном этапе или участие в областном	Наличие значимых проектов для ОУ
2	Областной уровень	Учебное пособие, метод. рекомендации	Используется на федеральном уровне (при наличии подтверждающих документов)	Выше среднего значения на 20%. Наличие 90-100-бальных результатов	Призовое место на областном этапе или участие во всероссийском	Значимость взаимодействия для микрорайона, населенного пункта
3	Федеральный уровень (центр. издания)	Монография или диссертационное исследование			Призовое место во всероссийском этапе	Значимость взаимодействия для муниципалитета
4						

Критерии оценивания уровня квалификации воспитателя по 5-ти балльной шкале.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению воспитателя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение воспитателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение воспитателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Самооценка должностных функций и профессиональных достижений выявление профессиональных дефицитов Компетенции по направлению

1. Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение.

	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4	Планирование и проведение учебных занятий		
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками		
7	Формирование универсальных учебных действий		
8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ)		
9	Формирование мотивации к обучению		
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

2. Компетенции по направлению - Трудовая функция. Воспитательная деятельность.

	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии ,
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3	Постановка воспитательных мелей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера		
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися* в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		

5	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
11			

Компетенции по направлению - Трудовая функция. Развивающая деятельность.

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5	Оказание адресной помощи воспитанникам		
6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		

7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников		

- 1	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		

6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		

3. Компетенции по направлению - Трудовая функция.

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссёрской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей		

Компетенции по направлению педагога ДОУ (дошкольные образовательные учреждения)

№	Профессиональная проблема, по которой требуется повышение квалификации:	Самооценка в баллах (0-2)	
		из анализа образовательных результатов воспитанников	из анализа мониторинга профессиональной компетентности педагога
1	в области предметной компетенции:		
1	Реализация основной образовательной программы в условиях ФГОС ДО		
2	Планирование образовательного процесса в ДОУ в		

	<i>соответствии с ФГОС ДО</i>		
II	<i>в области методической компетенции</i>		
3	<i>Повышение качества дошкольного образования в образовательной организации на основе мониторинговых исследований.</i>		
4	<i>Планирование и организация образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</i>		
5	<i>Планирование и организация образовательной деятельности по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста</i>		
6	<i>Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</i>		
7	<i>Планирование и организация образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста</i>		
8	<i>Планирование и организация образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</i>		
9	<i>Использование цифровых технологий в организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>		
10	<i>Педагогический проект как форма реализации программ.</i>		
III	<i>в области психолого-педагогической компетенции:</i>		,
11	<i>Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО.</i>		
12	<i>Разработка программы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.</i>		
13	<i>Организация образовательного процесса с детьми в условиях разновозрастного коллектива.</i>		
14	<i>Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
15	<i>Сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии. Сопровождение их родителей.</i>		
IV	<i>в области коммуникативной компетенции:</i>		
16	<i>Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога ДОО. Способы оценки эффективности реализации ИППР.</i>		
17	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс.</i>		
18	<i>Организация эффективной коммуникации с участников образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций.</i>		

Приложение 8 План организации непрерывного профессионального развития педагогов

Составляющие	Весь педагогический коллектив	Профессиональные объединения (группы)	Отдельные педагоги
1	2	3	4
Формальное образование			
Цель			
Содержание			
Формы			
Неформальное образование			
Цель			
Содержание			
Формы			
Информальное образование			
Цель			
Содержание			
Формы			

Приложение 9 Первичное собеседование с педагогом по итогам реализации ИППР в конце учебного года и плана новой ИППР

1. По результатам самооценки (оценки) деятельности педагога по итогам учебного года:

1.1. Совпала ли оценка руководителя с вашей самооценкой? (В случае - да - похвалить и переходить к вопросу № 2.1.).

1.2. По каким пунктам не произошло совпадения и почему? (Происходит выяснение причин несовпадения).

2. По выполнению планируемых результатов:

2.1. Все ли планируемые результаты достигнуты? (В случае утвердительного ответа перейти к вопросу № 2.3.)

2.2. Какие планируемые результаты не достигнуты? Что помешало получить запланированный результат?

2.3. Получились ли какие-то показатели выше, чем планировалось? Если да, то за счет чего это повышение произошло?

2.4. Довольны ли результатами своей работы по итогам реализации ИППР и результатами своей образовательной деятельности? (В случае отрицательного ответа объяснить причину недовольства).

2.5. Что планируете изменить в своей педагогической деятельности и почему?

3. По планируемым результатам на следующий учебный год:

3.1. Какие индикаторы роста выбрали на следующий учебный год? Почему?

3.2. Какие мероприятия планируете в следующем учебном году для достижения этих индикаторов?

4. Нововыявленные затруднения:

4.1. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при посещении уроков. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.2. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при проведении предметных диагностик. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.3. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при диагностировании

профессиональных компетенций, трудовых функций. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.4. Какие были выявлены затруднения при мониторинговых исследованиях образовательных достижений обучающихся и ГИА по вашим предметам. Как вы планируете снимать эти затруднения? 4.5. Необходимо ли запланировать дополнительные курсы повышения квалификации за счёт внебюджетных средств? Какие другие формы обучения планируете? Чему отдадите предпочтение в информальном образовании (самообразовании)?

5. По лучшим практикам:

5.1. Какие лучшие практики, наработанные в данном учебном году или усовершенствованные вами, можете предложить для передачи опыта коллегам своей школы в следующем учебном году.

при проведении открытых уроков, мастер-классов, модерационных семинаров, педсоветов.

5.2. Есть ли желание распространить опыт своей работы на уровне муниципалитета?

Вторичное собеседование с педагогом после написания ИППР (конец августа - начало сентября)

1. Почему выбраны данные индикаторы роста? Соответствуют ли ваши индикаторы роста выявленным проблемам?

2. Почему вы считаете, что данные мероприятия будут способствовать достижению ваших ожидаемых результатов?

3. Планируете ли вы повышать своё формальное образование? Как видите свою роль в неформальном образовании?

4. Чему хотите отдать предпочтение в информальном образовании в следующем учебном году и почему?

5. Как учли рекомендации с курсов повышения квалификации в своей программе?

6. По какой теме вы будете в следующем году наставником педагога.. для повышения его квалификации?

7. Как будете передавать практику своей работы в следующем учебном году?

8. В какой роли видите себя в системе методической работы школы? Муниципалитете?

(От руководителя поступают предложения по улучшению ИОМ).

Собеседование с педагогом по результатам обучения на КПК

Этапы	Обсуждаемые вопросы
Установочный *	<p>Основные проблемы, дефициты педагога (предметные, методические, психолого - педагогические, коммуникативные) в соответствии с заявкой на КПК</p> <p>Тема КПК, её актуальность для педагога, степень соответствия темы КПК образовательным запросам педагога</p>
	<p>Образовательные задачи педагога в соответствии с имеющимися дефицитами:</p> <p>-Знать:</p> <p>-Понимать:</p> <p>-Применять:</p>
Рефлексивный	<p>Рефлексия содержания основных вопросов КПК (Теоретический, практические блоки):</p> <p>-мои представления до КПК -мои представления после КПК Что изменилось? В чём приращение?</p> <p>Какова ценность приобретённых знаний?</p>
Мотивационный	<p>Побуждение к деятельности: как будете применять приобретённые знания на практике?</p>
	<p>-Что готовы изменить в первую очередь в своей повседневной практике для активного применения полученных знаний?</p>
Проектировочный	<p>Какие задачи планируете решать в течение ближайших трёх лет?</p> <p><i>Уровни освоения:</i> осмысленное воспроизведение —^применение по образцу—» творческая деятельность—» трансляция На каком уровне находитесь сейчас? Какого уровня планируете достичь? Как, какими средствами? Где это сможете показать? Обсуждение и корректировка плана профессионального развития в межкурсовой период (ведущие задачи развития профессиональной компетентности по годам в соответствии с формой ИРОО):</p> <p>-предметные</p> <p>-методические</p> <p>-психолого-педагогические</p> <p>-коммуникативные</p>
Прогностический	<p>Какие позитивные изменения в вашей образовательной практике могут произойти при реализации плана?</p> <p>Каким может быть эффект с точки зрения динамики образовательных результатов обучающихся?</p> <p>Какие проблемы могут возникнуть? Способы решения возможных проблем?</p>

Приложение 10

Лист корректировки ИППР					
Дата	№ п/п	Пункты ИППР	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении