

**Анализ деятельности
бюджетного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад №194 комбинированного вида»
за 2023-2024 учебный год.**

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №194 комбинированного вида», БДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида».

1.1. БДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида».

1.2. Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса). Улица 50 лет ВЛКСМ, дом 12 А, г.Омск, 644076

1.3. Телефоны, факс, электронная почта (E-mail): (3812) 57-36-65. E-mail: ds194@bdou.omskportal.ru; адрес сайта в сети Интернет: <http://ds194.omsk.obr55..ru/>

Свидетельство о государственной регистрации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): №38607562 от 28.05.1996г.

1.4. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): Серия 55 № 003614075 от 30.12.2011г.

1.5. ОГРН: серия 55 № 003614074, ИНН: 5506028585

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана): (от 27.08.02г. за № 094286., Департамент образования Администрации города Омска).

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	Основная	дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования на основе ФОП ДО, утверждена заведующим БДОУ г. Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида».	5 лет
			Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФАОП ДО для детей с нарушением речи, утверждена заведующим БДОУ г. Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида».	4 года
2	Дополнительная	дошкольное образование	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева; - Примерная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями	4 года

			речи, Л.В. Лопатина	
			- Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России», Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - «Омское Прииртышье» - Программа для дошкольных образовательных организаций Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.-.	5 лет

1.8. Учредитель (учредители) – название организации и (или) Ф.И.О. физического лица: Департамент образования Администрации города Омска.

1.8. Руководители образовательного учреждения (указать полностью Ф.И.О. заведующего, старшего воспитателя, профессиональные награды)

Должность	ФИО	Основные данные
Заведующий	Падерина Майя Алексеевна	Высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 35 лет, награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2020 год, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2012 год.
Старший воспитатель	Семина Татьяна Геннадьевна	Высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 37 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2014 год; Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2011 год.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура контингента обучающихся

2.1.1. В данное время в образовательном учреждении обучаются и воспитываются 181 человек от 2 до 7 лет.

Комплектование дошкольных групп за текущий год

Дошкольное образование				
	Группы	Кол-во детей по видам нарушений	Кол-во всего детей в группе	Кол-во детей-инвалидов
Группы общеобразовательной направленности	1 младшая группа №1	0	28	
	Старшая группа №6	0	26	
	2 младшая группа №9	0	23	
	Подготовительная к школе группа №5	0	12	
	Подготовительная к школе группа №10	0	22	
			0	0
Группы компенсирующей направленности (с указанием вида)	Подготовительная к школе №7 (тяжелые нарушения речи)	9	9	
	Средняя группа №8 (тяжелые нарушения речи)	12	12	
	Подготовительная к школе группа №2 (тяжелые нарушения)	8	8	

	речи)			
	Старшая группа №4 (тяжелые нарушения речи)	10	10	
Всего групп /детей	9	39	150	

2.1.2. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников включающих:

- медицинское обследование детей;
- распределение по группам здоровья с учётом патологии;
- проведение утренней гимнастики;
- соблюдение и проведение режима двигательной активности.

Закаливание осуществляется путём строгого соблюдения гигиенических условий.

В группах проводятся следующие виды закаливания:

- проветривание помещений (в том числе сквозное);
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- сон при открытых фрамугах;
- прогулки на свежем воздухе;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- босохождение;
- дыхательная гимнастика;
- игровой массаж.

Также проводится витаминотерапия:

- витаминизация третьего блюда,

• **Модель организации образовательного процесса в дошкольных группах**

№ п/п	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности	Ответственный педагог
1.	Образовательная деятельность:	Развитие и коррекция речи	Учитель-логопед
1.1.	Непосредственно образовательная деятельность в форме игровых развивающих ситуаций (ИРС)	Музыкальная деятельность Физическое развитие Конструктивная деятельность Развитие элементарных математических представлений Изобразительная деятельность Развитие психических процессов	Музыкальный руководитель Инструктор по физвоспитанию Воспитатель Педагог-психолог
1.2.	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность воспитателя с детьми	Познавательная деятельность Ручной труд Игровая деятельность (игры по инициативе взрослого и народные игры) Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитатель Музыкальный руководитель
2.	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность (самостоятельная игра, т.е. игра по инициативе ребенка)	
3.	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ.	Родители

2.2. Кадровое обеспечение

2.2.1. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество	% от общего количества
--	------------	------------------------

Педагогические работники:		
- штатные	26	100%
в т. ч. руководители	1	3,8%
- совместители	-	-
Образование:		
высшее	23	88,5%
- среднее профессиональное	3	11,5%
Квалификация:		
- высшая категория	2	7,7%
- первая категория	13	50%
- без категории	1	3,8%
- на соответствие	10	38,5%
-из них: молодые специалисты	-	-
Ученая степень:		
- доктор наук	-	-
- кандидат наук		
Профессиональные награды (Знак «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетная грамота Министерства образования Омской области, Почетная грамота Управления образования Администрации города Омска.)	13	50%

2.2.2 Уровень квалификации педагогов

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Аттестованных на соответствие
2020	24	2-8,3%	13 – 54,2%	5– 20,8%	2-8,3%
2021	24	2-8,3%	13 – 54,2%	5– 20,8%	2-8,3%
2022	26	2 -7,7%	12 -46%	1 -3,8%	9-34,6%
2023	26	2 -7,7%	13 – 50%	1 -3,8%	10- 38,5%
2024	26	2 -7,7%	13 – 50%	1 -3,8%	10- 38,5%

2.2.3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	2	100%
Педагогические работники	26	100%

Раздел 3. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

3.1. Структура управления образовательным учреждением

<i>Формы самоуправления</i>	<i>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)</i>	<i>Регулярность заседаний органов самоуправления (кол-во в год)</i>
Совет учреждения	Положение о Совете учреждения	2 раза в год
Педагогический совет.	Положение о педсовете	Один раз в квартал.
Методический совет.	Положение о методсовете	В соответствии годового плана;
Методическое объединение «Логос»	Положение о МО	Один раз в квартал.
Собрание трудового коллектива	Положение о собрании трудового коллектива	2 раза в год
Родительское собрание	Положение о родительском собрании	2 раза в год
Совет родителей	Положение о совете родителей	Один раз в квартал
Профсоюзный комитет	Положение о ПК	Один раз в квартал

3.1.1. Локальные акты образовательного учреждения:

- Устав

- Должностные инструкции

Положения органов управления ОУ

О Педсовете (педсовет)

О Совете учреждения (педсовет)

О родительском комитете (родит. собрание)

О родительском собрании (педсовет)

О Методсовете (педсовет)

О методических объединениях «Логос» (педсовет)

О собрании трудового коллектива (педсовет)

О профсоюзном комитете (ПК ППО, председатель ППО)

- *Положения, разработанные для эффективности образовательного процесса*

О правилах приема обучающихся (совет учреждения)

О ВСК (педсовет)

О ППК (педсовет)

О планировании воспитательно - образовательного процесса (педсовет)

О режиме занятий обучающихся (педсовет)

Об образовательной программе дошкольного образования (педсовет)

Правила внутреннего распорядка для обучающихся (родит. собрание)

О работе над темами самообразования (педсовет)

Об административном совещании при руководителе (собрание трудового коллектива)

Другие локальные нормативные акты ОУ

О сайте (педсовет)

О порядке комплектования (педсовет)

О порядке возникновения и прекращения договорных отношений с родителями (педсовет)

О комиссии по трудовым спорам (Общее собрание коллектива)

О нормах профессиональной этики (Совет учреждения)

Об аттестационной комиссии (педсовет)

О самообследовании (Совет учреждения)

Об организации и проведении аттестации с целью подтверждения (педсовет)

О защите персональных данных (педсовет)

3.1.2. Информационные технологии в управлении.

Любое образовательное учреждение представляет собой системный объект, и поэтому его информатизация существенно влияет на все стороны его жизнедеятельности – от содержания образования до финансово-хозяйственных вопросов, включая психологический климат в коллективе,

систему ориентиров и точек роста образовательного учреждения. Таким образом, информационная среда имеет познавательную ценность, оказывает эмоциональное воздействие, способствует развитию личности ребёнка и профессиональному становлению педагога.

Создание единой информационной среды ОУ, внедрение ИКТ в образовательный процесс:

- во-первых, стимулирует творческую активность, освобождает от физиологических ограничений, страха самовыражения;
- во-вторых, снимает нагрузку – рутинные операции выполняются машиной, а педагог оперативно привлекает необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации;
- в-третьих, расширяются возможности представления результатов деятельности детей. Это презентации, модели. Работы ребёнка, совместно с родителями, с применением ИКТ при профессиональном сопровождении педагога имеют более высокий эстетический и технический уровень.

Единая информационная среда образовательного учреждения должна включать компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности школы: управление кадрами; управление ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом воспитанников.

Общие требования к реализации информационной среды образовательного учреждения включают:

- единую базу данных;
- однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования;
- разграничение прав доступа к данным;
- использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах;

Использование информационных технологий в учреждении позволяет:

- вести поиск в Интернете нормативно-правовой информации;
- хранить информацию по различным аспектам деятельности ОУ:
 1. воспитательной;
 2. кадровым вопросам;
 3. инвентаризации материально-технического фонда;
 4. статистических данных (по Федеральным статотчетам)

В рамках региональной целевой программы «Развитие системы образования Омской области» учреждение обеспечено доступом к сети «Интернет», к внешним информационным ресурсам, оснащено лицензионным программным обеспечением.

Информационная система школы предоставляет руководителям и специалистам динамичное информационное сопровождение для проведения анализа складывающихся ситуаций, моделирования прогнозируемых процессов для принятия обоснованных как оперативных, так и тактических решений на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4.1. Документальное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и программное).

4.1.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «Изменения в закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.07.2020г
- О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" 29 июня 2022 года
- Конвенция о правах ребенка от 5 декабря 1989г
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564);

- Федеральный закон № 371 ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038;
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373
- Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 № 65/23-16. "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"

- **4.1.2. Программно-методическое обеспечение:**

- **Образовательной программы (ОП)**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез	2015
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Детское художественное творчество. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014

Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез	2013
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Верaksa Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Практический психолог в детском саду. ФГОС	Верaksa А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2013
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС	Верaksa Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	Крашенинников Е. Е.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие художественных способностей	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014

дошкольников. 3-7 лет. ФГОС			
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2014
CD-ROM. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Хрестоматия для чтения детям 3-7 лет		Мозаика-Синтез	2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез	2015

• **Адаптированной образовательной программы (АОП)**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет,	Нищева Н.В.	Москва	2016
- Примерная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи,.	Лопатина Л.В	Москва	2015

Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр)	<i>Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.</i>	Москва.,	2005
Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография	<i>Баряева Л.Б.</i>	М.: ПАРАДИГМА	2015
Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.	<i>Голубева Г.Г. И проф. Л. Б. Баряевой</i>	— СПб.: ЦДК	2010
Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания	<i>Демидова Н.М.</i>	М.: ДРОФА	2008
Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток.	<i>Ковалец И.В.</i>	М.: ВЛАДОС	2007
Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников).	<i>Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.</i>	СПб.	2014
Методика психолингвистического исследования нарушений речи	<i>Лалаева Р.И.</i>	СПб	2006
Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.	<i>Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.</i>	— СПб	2001
Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине	<i>Лебедева И.Н.</i>	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой	2009
Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография	<i>Лопатина Л.В.</i>	М.: УМЦ «Добрый мир»,	2015
Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.	<i>Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.</i>	— СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой	2010
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.	<i>Овчинникова Т.С.</i>	СПб. —: КАРО	2006
Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду.	<i>Овчинникова Т.С.</i>	СПб.: КАРО,	2006
<i>Преодоление</i> общего недоразвития речи у дошкольников /	Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев		2007.
<i>Психолого-педагогическая</i> диагностика	Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной	М.: Академия,	2004.
Пальчиковая гимнастика	<i>Савина Л. П.</i>	— М.: Астрель-АСТ,	2001
Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет	<i>Шуленко Е.Е.</i>	М.: Мозаика-Синтез	2001

4.1.3. Оборудование коррекционно-развивающей среды

Образовательные области	Содержание предметно-развивающей среды
«Физкультура» «Здоровье»	<u>Оборудование физкультурного зала:</u> -шведские стенки,

	<p>-маты и спортивные коврики, - гимнастические палки, -гимнастические скамейки, -скакалки, обручи, кегли, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки -тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер». :<u>Спортивные уголки в группах:</u> - спортивное оборудование: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, флажки. <u>Оборудование спортивной площадки:</u> -лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, волейбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, коррекционная дорожка из природных материалов.</p>
«Познание» Формирование целостной картины мира.	<p><u>Уголок развития речи:</u> - Книжные уголки - Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы - дидактические игры - пособия (демонстрационный материал, сюжетные, предметные картинки) <u>Уголок природы:</u> -инструменты для ухода за растениями -дидактические игры -иллюстрированный материал -материал для экспериментирования <u>Уголок конструирования</u> -альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек -строительные модули -строительный материал различной величины -бумага, картон -природный и бросовый материал -конструкторы различной величины. <u>Уголок математического развития:</u> - дидактические игры -пособия для работы с детьми, демонстрационный и раздаточный материал -счетный материал для развития мелкой моторики</p>
«Познание» Формирование элементарных математических представлений.	<p><u>Уголок сюжетно-ролевой игры</u> - Кукольная мебель, куклы - Коляски - Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы - Набор для парикмахерской: зеркало, косметический столик, фен, расчески и т.п. - Набор для игры «Больница»: кушетка, ширма, стол врача, стульчики, наборы муляжей коробок с медикаментами, стетоскоп, шприц и т.п. - Коврик «Дорожное движение», дорожные знаки, светофор. <u>Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки:</u> -мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи. <u>Уголок нравственно-патриотического воспитания:</u> - карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, книги с рассказами о России <u>Трудовой уголок</u> -наборы для хозяйственно-бытового труда (тазики, салфетки, щетки-сметки, совок, прищепки, гладильная доска, утюг)</p>
«Социализация» «Безопасность»	<p><u>Уголок детского творчества в группах:</u> - Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки, фигурки дымковских, филимоновских игрушек. - Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и</p>
«Художественное творчество» «Музыка»	<p><u>Уголок детского творчества в группах:</u> - Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки, фигурки дымковских, филимоновских игрушек. - Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и</p>

	<p>акварельные мелки, кисти для рисования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея - Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок. <p><u>Музыкально-театральный уголок в группах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра, - наборы кукол-бибабо (персонажи сказок), - костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок - музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей - дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка; - музыкальные инструменты (гармошка, дудочки, шарманки, металлофоны, гитара, маракасы, рояль, трещотки, треугольники, колокольчики, свистульки, губные гармошки, барабан, бубен) - портреты композиторов <p><u>Оборудование музыкального зала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты для детского оркестра - музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов; - синтезатор; - фортепьяно - декорации для праздников, развлечений
--	---

4.2. Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания. Взаимодействие с родителями воспитанников

Сотрудничество семьи и ОУ – одно из основных направлений деятельности педагогического коллектива. За 2023 -2024 учебный год было проведено два общешкольных родительских собрания. Не менее двух раз в год проходят родительские собрания в дошкольных группах. Педагоги отмечают высокий процент посещения собраний родителями (законными представителями), заинтересованность родителей работой образовательного учреждения. В 2023-2024 учебном году, совместно с родителями, проводились спортивные мероприятия, конкурсы, праздники, ярмарки.

Взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

Были реализованы совместные проекты:

- «Творчество К.И. Чуковского»
- «Юные исследователи»
- «Город мастеров» (Ярмарки – осенняя, весенняя)
- Онлайн-проект «С днем рождения Дед Мороз»
- «Золотая осень», «Хлеб всему голова» «Новогодние поделки»
- «Азбука проектно-исследовательской деятельности»

- «Эколята», «Защитники Отечества»
- «Я расту и здоровым быть хочу», «День Победы», «Мастерская Деда Мороза», «Зимние олимпийские игры», «Космические фантазии», «Огород на подоконнике», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Россия – Родина моя».

Приняли участие в акциях:

- «Окажем помощь питомцам приютов для животных», «Птичья столовая», «Добрые сердцем», «Моя мама самая...».

Воспитанники приняли участие в конкурсах детского творчества «Зажги звезду» (муниципальный уровень), «Радуга талантов» (городской уровень), став лауреатами 2 степени.

Раздел 5. ВЫВОДЫ.

Совершенствование нормативно-правовой документации БДОУ

- Успешное и современное функционирование учреждения, работающего в инновационном режиме, невозможно без разработки и усовершенствования нормативно-правовой документации.
- Разработаны все локальные акты в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, с целью подготовки к составлению ФОП ДО БДОУ, ФАОП ДО БДОУ..
- Пополняется и совершенствуется локальная нормативная база учреждения; подготавливается нормативная база для организации образовательной деятельности по новым образовательным стандартам специального образования.
 - Творческой группой БДОУ начато составление ООП ДО БДОУ, АООП ДО БДОУ в соответствии с ФОП ДО, утвержденной Министерством просвещения РФ 25.11.2022 №1028 и ФАОП ДО, утвержденной Министерством просвещения РФ 24.11.2022 №1022.

Вывод: Материально-технические и кадровые условия достаточны для реализации ОП и АООП ДО. Уровень организации воспитательно-образовательной деятельности соответствует целям и задачам ОП и АООП.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

В качестве резервов для повышения качества учебно-воспитательного процесса коллектив БДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» рассматривает следующее:

- развитие и повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- накопление инновационного потенциала педагогического коллектива;
- формирование организационной культуры коллектива, поддерживающей цели развития учреждения;
- развитие психолого-педагогической культуры родителей и обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- обновление содержания учебно-воспитательного процесса;
- информатизация образовательного процесса;
- укрепление и расширение связей с общественными, научными организациями, родителями,
- укрепление и расширение муниципальных, региональных связей, способствующих развитию БДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» как открытой образовательной системы.

Задачи на 2024-2025 уч.год:

1. Продолжать пополнять нормативную и материально-техническую базу, предметно-пространственную развивающую среду для организации образовательного процесса в учреждении в соответствии с ОП ДО, ФАОП ДО БДОУ.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формируя потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
3. Совершенствование работы по музыкально - театральной деятельности в разных возрастных группах в целях реализации адаптированной и основной образовательной программ.
4. Осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, координация деятельности всех служб Учреждения, родителей обучающихся, социума позволит повысить качество образовательных услуг и имидж Учреждения.