ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета, протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ: заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 194 комбинированного вида»
_____ М.А. Падерина
приказ № 70 от «29» августа 2024 г

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида»

1. Общие положения

- 1.1. Положение об оказании логопедической помощи в БДОУ г. Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида» (далее Положение) регламентирует деятельность БДОУ г. Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида» (далее – БДОУ) в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи (далее — воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с: -
- Конвенцией о правах ребёнка;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» ;
 - Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Задачами дошкольного образовательного учреждения по оказанию логопедической помощи являются:***
- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
 - организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
 - организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.
- 1.3. Ведение коррекционно-развивающей, компенсирующей логопедической помощи в БДОУ гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития.
- 1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Порядок оказания логопедической помощи

- 2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого вида независимо от его организационно-правовой формы.
- 2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет необходимую документацию:
- программа логопедической работы;
 - годовой план работы учителя-логопеда;
 - циклограмма учителя-логопеда;

- индивидуальные карты речевого развития воспитанников, имеющих заключение ПМПК;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчетную документацию по результатам логопедической работы.

Порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом дошкольного образовательного учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи. Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом дошкольного образовательного учреждения, исходя из:

- 1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5-12 указанных воспитанников;
- 2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- 3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом дошкольного образовательного учреждения, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного согласия родителей (законных представителей) воспитанников (**Приложение № 1**)

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное (сентябрь) и контрольное (май) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 и не более 20 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4. Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего детским садом.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения, режима дня воспитанников.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, нуждающимися в логопедической помощи, должны проводиться в логопедических кабинетах; групповые занятия в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их

здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (**Приложение № 2**)

- 2.10. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.
- 2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, а также методическая, консультативная, подготовительная, организационная и иная деятельность.
- 2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками, по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.
Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:
 - постоянно действующей консультативной службы для родителей;
 - индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников в детском саду;
 - информационных стендов.

3. Комплектование подгрупп и зачисление воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей, компенсирующей логопедической помощи

- 3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов БДОУ.
- 3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные), имеющие нарушения в развитии устной речи.
- 3.3. Комплектование подгрупп осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих БДОУ.
- 3.4. В первую очередь зачисляются дети старших и подготовительных к школе групп.
Зачисление воспитанников в группы осуществляется из списка, утверждённого психолого-педагогическим консилиумом БДОУ на текущий год и по согласованию с родителями (законными представителями).
Зачисляются дети общеобразовательных групп, имеющие нарушения в речевом развитии: нарушение звукопроизношения, нарушение слоговой структуры слова, нарушение слуховой дифференциации фонем и фонематического анализа, задержки в развитии лексико-грамматической стороны речи.
- 3.5. Предельная наполняемость составляет не более 12 воспитанников одновременно, устанавливается в зависимости от категории детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет в том числе (примерно):
 - нарушение звукопроизношения (1-2 звука) (ФН)
 - нарушение звукопроизношения (более 2-х звуков) (ФНР)
 - нарушение звукопроизношения, нарушение слоговой структуры слова, нарушение слуховой дифференциации фонем и фонематического анализа (ФФНР)
 - нарушение звукопроизношения, нарушение слоговой структуры слова, нарушение слуховой дифференциации фонем и фонематического анализа, задержки в развитии лексико-грамматической стороны речи (ОНР).
- 3.6. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений и могут варьироваться от 3-х месяцев до 1 года. По окончании занятий или при выпуске ребенка из БДОУ учитель-логопед, при необходимости, оказывает родителям (законным представителям) консультативную помощь. Рекомендуемый срок коррекционной фактической работы составляет для детей с:
 - нарушением звукопроизношения (1-2 звука) (ФН) – 3 – 6 месяцев;
 - нарушением звукопроизношения (более 2-х звуков) (ФНР) – 6 месяцев;
 - нарушением звукопроизношения, нарушением слоговой структуры слова, нарушением слуховой дифференциации фонем и фонематического анализа (ФФНР) – 1 год;

- нарушением звукопроизношения, нарушением слоговой структуры слова, нарушением слуховой дифференциации фонем и фонематического анализа, задержкой в развитии лексико-грамматической стороны речи (ОНР) – 1 год.
 - Зачисление детей в группы /начало коррекционных занятий/ производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.
- 3.7. Если ребенок в возрасте от 3 до 7 лет имеет сложные нарушения речи (ОНР I, II, III уровня с клиническими диагнозами: дизартрия, ринолалия, алалия), учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного обследования специалистами территориального психолого-медико-педагогической комиссии с целью решения вопроса о его переводе в логопедические группы, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. При отказе от проведения своему ребёнку комплексного обследования, родители (законные представители) пишут отказ на имя заведующего БДОУ.

3.8. Для детей, получивших логопедическое заключение на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендацию о переводе в логопедическую группу, но продолжающих посещать Детский сад № 57, учитель-логопед составляет индивидуальную программу сопровождения. Учитель-логопед не несет ответственность за полное устранение речевого дефекта.

4. Организация деятельности учителя-логопеда

4.1. Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей направленности с учётом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое:
 - а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
 - б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - в) организация взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией и всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
 - г) организация и систематизация методического фонда в соответствии с требованиями к его оснащению;
 - д) сбор и анализ информации о деятельности учителя-логопеда

4.2. Занятия с детьми проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденному приказом заведующего Детским садом № 57.

4.3. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и в соответствии с нормативными документами СанПиН. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития (от 10 до 30 минут, 2-3 раза в неделю с каждым ребенком).

4.4. Обследование детей осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май), а также в течение года по необходимости.

Преимуществом для зачисления пользуются дети, недостатки речи которых, препятствуют успешному усвоению образовательных программ дошкольного образования или вызывают появление вторичных нарушений социального характера, а также дети, посещающие подготовительную к школе группу.

4.5. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

4.6. Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом:

- 90% - работа с детьми,
- 10% - консультативно-методическая деятельность и работа с документацией.

4. Участники коррекционно-образовательного процесса

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются воспитанник, учитель-логопед, родители (законные представители), педагоги и другие специалисты БДОУ

4.2. Учитель-логопед взаимодействует с педагогами своего детского сада, и других детских садов города, специалистами психолого-педагогического консилиума БДОУ.

4.3. Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие дефектологическое или высшее педагогическое образование (филологический факультет) с обязательной переподготовкой по специальности «Логопедия». Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством Российской Федерации. В своей деятельности учитель-логопед руководствуется нормативно-правовыми документами

федерального и регионального уровней, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательном учреждении, должностной инструкцией и настоящим Положением.

5. Рабочее время учителя-логопеда.

5.1. Начало и продолжительность учебного года учителя-логопеда соответствует работе БДОУ.

5.2. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, периодичность и продолжительность которых зависит от режима работы БДОУ, от психофизических и возрастных особенностей ребёнка, а также от структуры и степени тяжести речевого нарушения (от 10 до 30 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребёнком); для детей раннего и младшего дошкольного возраста коррекция речевого развития осуществляется в форме консультативной помощи учителя-логопеда педагогам и родителям (законным представителям).

5.3. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 17 часов отводится на преподавательскую деятельность. Информационно-просветительская и организационно-методическая деятельность осуществляется в пределах рабочего времени учителя-логопеда и составляет 3 часа в неделю.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за создание условий для организации деятельности в БДОУ7 несёт заведующий БДОУ.

6.2. Учитель-логопед несёт ответственность за:

- ведение соответствующей нормативной документации;
- посещение детьми занятий.

Родители (законные представители) несут ответственность за невыполнение условий согласий родителей (законных представителей) на оказание детям коррекционно-развивающей, компенсирующей логопедической помощи, заключаемого между ними и руководителем БДОУ.

6.3. Согласие родителей (законных представителей) на оказание детям коррекционно-развивающей, компенсирующей логопедической помощи прекращает свое действие: по завершении коррекции недостатков в развитии устной речи или по заявлению родителей (законных представителей).

Приложение № 1

К Положению об оказании
логопедической помощи в
БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 194 комбинированного
вида»

от _____ № _____

Заведующему БДОУ г.
Омска «Детский сад № 194
комбинированного вида»
Падериной Майе Алексеевне

от _____
(ФИО родителя/ законного представителя)
Проживающего по адресу:

согласие.

Я, _____
(ФИО родителя/ законного представителя)

Даю согласие на оказание коррекционно – логопедической помощи моему ребёнку,

_____ ,
посещающему группу № ____.

Обязуюсь:

Информировать БДОУ г. Омска «Детский сад № 194 комбинированного вида»

- о предстоящем отсутствии ребёнка, его болезни, ставить в известность учителя – логопеда.
- Создавать в семье условия, благоприятные для общения и речевого развития ребёнка.
- Взаимодействовать с учителем – логопедом по преодолению речевого нарушения у ребёнка, выполнять рекомендации логопеда: по выполнению заданий в тетради с ребёнком, посещать консультации и практикумы по приглашению логопеда.

Дата _____

Подпись _____

Оснащение помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей

оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.